

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 11 «Искорка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА:
Решением педсовета
Протокол №1



УТВЕРЖДЕНА:
приказом от 27.08.21г. №97
заведующая МБДОУ №11
О.Б. Вагенлейтнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми 6-7 лет,
подготовительная к школе группа

в соответствии с
**ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации: 2021– 2022 учебный год

Разработчики: Беспалова Л.Н.
Никифорова Т.А.

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	6
1.2.	Возрастные особенности развития детей седьмого года жизни.	8
1.3.	Приоритетное направление деятельности группы.	10
1.4	Планируемые результаты освоения рабочей программы.	14
1.4.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	
1.4.2.	Система оценки результатов освоения рабочей программы.	18
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей седьмого года жизни.	18
2.1.1.	Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие".	18
2.1.2.	Образовательная область "Познавательное развитие".	38
2.1.3.	Образовательная область "Речевое развитие".	49
2.1.4.	Образовательная область "Художественно – эстетическое развитие".	59
2.1.5.	Образовательная область "Физическое развитие".	77
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы. Ведущие виды деятельности для дошкольного возраста.	94
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	98
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	99
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	99
3.	Организационный раздел	110
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы.	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	110
3.3.	Распорядок дня	110
3.4.	Учебный план	113
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	114
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	118
4.	Краткая презентация рабочей программы	122

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), рабочей программой воспитания МБДОУ № 11 на основе требований Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Уставом МБДОУ. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ (1993 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в редакции от 2 июля 2021 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в редакции СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. ФГОС дошкольного образования (утверждено Советом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 в редакции 21 января 2019 года).
6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н).
7. Письмо Роспотребнадзора от 10.09.2013 N01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
8. Письмо МО РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

Региональные документы:

1. Закон «Об образовании» Республики Татарстан от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ в редакции от 18.07.2020 . № 38-ЗРТ «О внесении изменений в статьи 14 и 25 Закона РТ «Об образовании».

2. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.04.2014 года №2295/14 «О внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Рабочая Программа дошкольного образования подготовительной к школе группы МБДОУ детский сад №11 “Искорка” раскрывает главную цель дошкольного образования: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Целью рабочей программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая образовательная Программа является средством обеспечения реальных условий для выбора индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста, технологическим средством управления качеством дошкольного образования.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;

- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;

- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- формирования социально-культурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в освоении татарского (русского) языка с национальным самосознанием и духовной культурой родного края;

- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Вариативная часть.

В ООП МБДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа подготовительной к школе группы, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих **принципах**:

- Принцип **полноценного проживания** ребёнком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
- Принцип **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.
- Принцип **научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:
 - содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 - отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.
 - Принцип **адаптивности**, который реализуется:
 - через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.
- Принцип учёта **возрастных и индивидуальных** особенностей развития детей.

Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы, к формированию программы:

- **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию различных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- **Комплексно-тематический** принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

- **Культуросообразность и регионализм** обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

- **Диалог культур** ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

Основные подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна

быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.2. Возрастные особенности развития детей седьмого года жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям - он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как

расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Елабуга, Альметьевск, Лениногорск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәферчәчәге; трёхлистник – өчяфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слов татарского языка. Активный словарь: 58 слов. Пассивный словарь: 2 слова.

1.3. Приоритетное направление деятельности группы.

Приоритетным направлением деятельности подготовительной к школе группы является **социально-личностное развитие детей.**

Планирование работы по приоритетному направлению осуществляется на основе парциальных программ «Я, ты, мы», О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной и «Я – человек», С.А. Козловой

Программа «Я – человек» предназначена для работы с детьми с 3-летнего возраста. Планирует помочь педагогам и родителям создать условия для творчества, учитывать индивидуальный уровень развития ребёнка, его интересы, способствует успешной социализации в условиях семьи, детского сада и школы.

Цель: развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Задачи:

- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа включает четыре раздела, взаимосвязанные между собой и дополняющие друг друга.

Цель первого раздела — «Что я знаю о себе» — формировать у ребенка представления о своей принадлежности к человеческому роду. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать свои поступки, чувства, мысли. Бережно относиться к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным.

Цель раздела «Кто такие взрослые люди» — поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности. Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Цель следующего раздела — «Человек — творец» — привлечь внимание к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

Цель четвертого раздела - «Земля - наш общий дом» - воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту. Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли.

Перспективный план по социально-личностному развитию.

месяц	1. Ребёнок и взрослые.	2. Ребёнок и сверстники.	3. Отношение ребёнка к самому себе.	4. Отношение ребёнка к своей семье, к окруж.
сентябрь	Учить детей иметь представление о развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Учить детей понимать, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния. Д/и «Расставь картинки по цепочке» (младенец – старик) Д/и «Угадай настроение»	Закрепить представления детей о детях разного возраста и пола. Формировать понятие о том, что все дети отличаются друг от друга. Дидактическое упражнение «Определи возраст» (по картине, фотографии) Упражнение «Спиной друг к другу» Д/и «Переходы» Д/и «Найди пару»	Учить детей знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, адрес, членов семьи, место работы родителей. Беседа: «Расскажи о себе» Беседа: «Где ты живёшь?» Занятие «Моя семья» Д/и «Узнай, кто это» (по частям одежды, другим вещам) П/и «Цветы и пчёлки»	Познакомить с правилами телефонного разговора. Беседа: «Телефон в моём доме» Д/и «Телефонный разговор»

октябрь	<p>Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>Рассматривание фотоальбомов.</p> <p>Беседы: «Выходной день в нашей семье», «Я люблю бабушку и дедушку»</p> <p>Этюд «Бабушкины ладони»</p>	<p>Иметь представление о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательными, чуткими, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно.</p> <p>Уметь научить другого тому, что умеешь сам.</p> <p>Играть дружно, быть справедливым.</p> <p>Занятие «Будь всегда вежливым»</p> <p>Занятие «Доставляй людям радость добрыми делами»</p>	<p>Учить детей заботиться о глазах и ушах. Дать сведения о их назначении и условиях их нормального функционирования.</p> <p>Игра-драматизация «Послушай и угадай»</p> <p>Беседы: «Как я дышу?», «Забота о глазах», «Уход за ушами», «Какое у меня обоняние?»</p>	<p>Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>Беседа: «Воскресное фото»</p> <p>Составление семейного фотоальбома.</p> <p>(Кто старше? Кто моложе? Кто самый пожилой?)</p>
ноябрь	<p>Учить детей выделять возрастные и половые особенности во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, обувь, причёска).</p> <p>Учить детей понимать, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу). Дать детям представление о профессиях взрослых.</p> <p>Составление описательных рассказов по картинкам.</p> <p>Беседа: «Как быть послушным»</p>	<p>Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей.</p> <p>Беседа: «У меня есть старший брат»</p> <p>Изготовление подарков малышам.</p> <p>Д/и «Добрые эльфы»</p>	<p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Знать особенности своего организма и здоровья.</p> <p>Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений: «Гномики на полянке», «Брыкалочка», «Сильный ветер», «Гномики на озере», «Гномики резвятся»</p>	<p>Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p>Беседа: «Будь внимательным к старшим», «Как я люблю маму»</p> <p>Беседа: «Мой день дома»</p> <p>Беседа: «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время»</p>
декабрь	<p>Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.</p> <p>Ситуация «Мама заболела»</p> <p>Беседа: «Откуда я знаю, что меня любят»</p>	<p>Учить детей культуре общения мальчиков и девочек.</p> <p>Упражнение «Приглашение на танец»</p>	<p>Развивать у детей знания о себе, умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека.</p> <p>Беседы: «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?»</p> <p>Творческая игра «Угадай, кто это?»</p> <p>Упражнение «Кто я?»</p>	<p>Учить понимать, почему нужно выполнять правила, объяснять детям их гуманистический смысл.</p> <p>Беседа: «Наши отношения»</p>

январь		<p>Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.</p> <p>Учить детей заботиться о своём здоровье</p> <p>Беседа: «Кем работают мои родственники»</p> <p>Игра-рисование «Спортсмены»</p> <p>Беседа: «Как стать сильными и ловкими»</p>	<p>Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек.</p> <p>Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <p>Беседа: «с кем бы я хотел дружить?» Сюжетно-ролевая игра «Зимние забавы»</p>	<p>Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них.</p> <p>Учить детей заботиться о животных и птицах</p> <p>Игра-драматизация «Девочка чумазая»</p> <p>Беседа «Как помочь животным и птицам зимой»</p>
февраль	<p>Учить детей понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим.</p> <p>Д/и «Как Буратино стал вежливым»</p> <p>Игра-драматизация «Добрый день»</p>	<p>Учить детей знать конкретные способы и приёмы распределения ролей, игровых материалов. Учить понимать детей, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей.</p> <p>Игра-соревнование «Рыцарский турнир»</p> <p>Игра-соревнование «Петушки»</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему, формировать понятие «друг».</p> <p>Игра-драматизация рассказа «Три товарища»</p> <p>Сочинение «Кем я буду, когда вырасту»</p> <p>Этюд по стихотворению Е. Юдина «Вот какой малыш»</p>	<p>Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p>Занятие «Изучим правила вежливости»</p>
март	<p>Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.</p> <p>Занятие «Чем можно порадовать маму»</p> <p>Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?»</p> <p>Обсуждение стихотворения «Если был бы я девочкой»</p>	<p>Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.</p> <p>П/и «Вспомни имена своих друзей» Занятие «Наша группа»</p> <p>Этюд «Странная девочка»</p>	<p>Воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <p>Д/и «Радио»</p> <p>Д/и «Зеркало»</p>	<p>Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.</p> <p>Беседа «Как тебя называют?»</p> <p>Игра-упражнение «Передай другому»</p> <p>Игра драматизация «Гуси-Лебеди»</p>
апрель	<p>Учить детей интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких.</p> <p>Беседа «Что ты знаешь о маме (папе) маленькой сестрёнке (маленьком) братишке?»</p> <p>Беседа «Интересы нашей семьи» (Космос, звёздное небо)</p>	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Продолжать учить детей заботиться о своём здоровье</p> <p>Этюд «Котята»</p> <p>Д/и «Не поделили игрушку»</p> <p>Беседа «Если хочешь быть здоров»</p>	<p>Дать детям представление об их собственных эмоциях. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам.</p> <p>Беседа «Есть ли эмоции у птиц?», Д/и «Птенцы»</p> <p>Д/И «Передай настроение»</p> <p>Беседа «Как настроение?»</p>	<p>Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Д/и «Где это можно купить?»</p> <p>Беседа «Праздничное угощение»</p>

май	<p>Учить детей понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны. Учить стихи, пословицы, поговорки, в которых отражены героические поступки старших. Чтение и заучивание стихов о войне, о Победе. Праздник «День Победы»</p>	<p>Учить детей показывать хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым. Учить понимать, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку; быть несправедливым по отношению к слабому. Этюд «Капризуля» Сюжетно-ролевая игра «Два жадных медвежонка»</p>	<p>Учить детей выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. Игры-экспериментирования.</p>	<p>Учить детей выразительным движениям и жестам. Д/и «Ожившие игрушки» (животные) Игры-имитации «Кто лучше покажет позу», «Кто лучше пройдёт?» Д/и «Птенцы» Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»</p>
-----	--	--	---	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально – личностному развитию дошкольников.

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

1.4 . Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, "что такое хорошо и что такое плохо", стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации (ЭРС):

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;

- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;

- Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;

- Развито эмоционально – ценностное отношение друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;

- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

1.4.2. Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система оценки индивидуального развития детей представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Направления развития	Метод, методика	Критерии	Сроки, периодичность	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседы,	Критерии в соответствии	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели

	диагностические ситуации	с реализуемой программой		
Речевое развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели, музыкальный руководитель (раздел музыка)
Физическое развитие	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели
Игра	Наблюдение, беседы, диагностические ситуации	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год сентябрь, май	воспитатели

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей седьмого года жизни.

Содержание работы ведется по образовательным областям "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" и ориентировано на разностороннее развитие детей подготовительной к школе группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обучение и воспитание ведется на русском и татарском языках. В соответствии с Законом РТ № 16 от 03.03.2012 г. «Огосударственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» всевоспитанники и обучающиеся изучают русский и татарский язык в объеме, определенным базовым учебным планом Республики Татарстан.

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО (ФГОС дошкольного образования п. 2.6):

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Поощрение инициативы в общении на родном языке, расширение круга общения ребенка; готовности разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.

- Воспитание положительного отношения к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважения к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развитие умения аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ЭРС (Региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаехова):

- Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

- Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

- Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.

- Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме.

- Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка).

Развивать чувство гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды.

- Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах.

- Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки.
- Поддерживать проявления коллективных словесных игр.
- Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.
- Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским народным юмором о труде («Двалентяя», «Ответ иголки» и др.).
- Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка.
- Дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать, устраивать зимой кормушки для птиц.
- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству.

УМК «Говорим по-татарски»:

- Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдем».
- Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня, с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

№ п/п	Дата	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«День Знаний»	Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности; систематизировать и закрепить знания о школьных принадлежностях; развивать внимание, память, мышление.	Просмотр мультфильма «Пиши - читай»	Игра – аттракцион; «Собери портфель в школу» Игра «Этоя, это я, это все мои друзья»
2	Сентябрь 2-я неделя	«Положительные моральные качества»	Познакомить с понятием «дружба», показать нравственно – духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях; способствовать развитию конструктивного взаимодействия, повышению уверенности в себе.	Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек», чтение русских народных сказок «Пузырь, соломинка и лапоть», «Лиса и журавль»	«Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?». Практическая деятельность «Представь правила дружбы в рисунках, моделях, пиктограммах»

3	Сентябрь 3-я неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.		
4	Сентябрь 4-я неделя	«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим. Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.	Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Семья»	Изготовление книжек–малышек «О доброте», Рисование «Какого цвета доброта» Прослушивание аудиозаписей детских песен, русских народных сказок, прославляющих доброту.
5	Сентябрь 5-я неделя	«Этические беседы»	Формировать у детей навыки культурного поведения приобретении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.	Дидактическая игра «Составь узор». Знакомство с народными изделиями, их росписью	Беседа «Разговор с младшими».
6	Октябрь 1-я неделя	«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения		Игры – инсценировки по произведениям: М. Пляцковский «Урок дружбы»; Л.Толстой «Муравей и голубка» А.Седугин «Речные камешки»
7	Октябрь 2-я неделя	«Положитель ные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	С.р.и.«Друг»	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
8	Октябрь 3-я неделя	«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	С.р.и. «Помощники»	Беседа «Что значит быть отзывчивым».
9	Октябрь 4-я неделя	«Этические представления»	Формировать представления о жадности и щедрости как о качествах личности человека, мотивацию к щедрым поступкам.	Беседа «Если друг оказался ...»	Чтение и обсуждение рассказа В.А.Сухомлинского «Мамин арбуз»

10	Ноябрь 1-я неделя	«День народ Ного единства»	Знакомство детей с праздником «День народного единства», воспитание патриотизма, любви к Родине.	Просмотр презентации и	Пословицы и поговорки о Родине. Игра «Собери герб»
11	Ноябрь 2-я неделя	«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Упражнение «Помоги»	Чтение с последующим обсуждением рассказов К.Д.Ушинского «Сила, не право», Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»
12	Ноябрь 3-я неделя	Международный день толерантности	Знакомство детей с понятием «толерантность», толерантное отношение; воспитание уважения и доброго отношения к другим людям; развитие коммуникативных навыков.	Беседа на тему толерантности	Просмотр презентации. Игра «Назови правильно» Словесная игра «Доскажи словечко»
13	Ноябрь 4-я неделя	«Этикет представления»	Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.		«Дал слово-держи»
14	Декабрь 1-я неделя	«Культура поведения»	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).	Пальчиковая игра «Снежинки»	Игра – инсценировка «Учимся вежливости»
15	Декабрь 2-я неделя	«Положительные моральные качества»	Продолжать знакомить с понятием «дружба», показать нравственно –духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях	Чтение русских народных сказок «Пузырь, соломинка и лапоть», «Лиса и журавль»	«Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?». Практическая деятельность «Представь правила дружбы в рисунках, моделях, пиктограммах»
16	Декабрь 3-я неделя	«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не	Д.игра «Соотнеси»	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».

			огорчать.		
17	Декабрь 4-я неделя	«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Упражнения «Добрыедела»	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
18	Декабрь 5-я неделя	«Мои поступки»	Совершенствовать самоконтроль и закрепить умения различать хорошие и плохие поступки.	Игра«Хорошо-плохо»	
19	Январь 2-я неделя	«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	П.игра«Заходи»	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
20	Январь 3-я неделя	«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвостун», С.Маршак	Беседа «Скромность и хвастовство»
21	Январь 4-я неделя	«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.		Беседа«Когомыназываемскромным»
22	Февраль 1-я неделя	«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	игра«Позвони»	Беседа «Как разговаривать по телефону».
23	Февраль 2-янеделя	«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные».	Упражнение «Помоги»	Беседа «Чуткость и равнодушие».
24	Февраль 3-янеделя	«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	П.и «Смелость»	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
25	Февраль 4-я неделя	«Этические представления»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л.Толстой «Котенок».	Рассматривание сюжетных картин; С/р игра«Семья». Чтение сказки «Лиса и заяц», Игра-драматизация по сказке

26	Март 1-я неделя	«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».
27	Март 2-я неделя	«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	С/игра «Праздникам»	Беседа «Как мы заботимся о своих близких».
28	Март 3-я неделя	«Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать Поступки свои и окружающих.		Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».
29	Март 4-я неделя	«Положительные моральные качества»	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым	Упражнение «Поступи по честному»	Беседа «Честность и справедливость»
30	Апрель 1-я неделя	«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа «О друзьях и дружбе».	Беседа «О друзьях и дружбе». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А.Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р.Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
31	Апрель 2-я неделя	«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».	Наблюдение на прогулке, беседа «Моя улица». С.р.и. «Водители и пешеходы»
32	Апрель 3-я неделя	«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».	Чтение: Н.Носов «Леденец», В.Осева «Что легче».
33	Апрель 4-я неделя	«Этические представления»	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.		Беседа «Разноцветное настроение».

34	Май 1-я неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.		Игра «Дорисуй». Экспериментирование «Смешиваем»
35	Май 2-я неделя	«День Победы»	Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников; расширять представления, знания детей о ВОВ.	Просмотр презентации	Прослушивание песен военных лет. Рассмотрение иллюстраций и рисунков с изображением орденов.
36	Май 3-я неделя	«Культура поведения»	Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по-дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Беседа «Недружеское поведение»
37	Май 4-я неделя	«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки».	Наблюдения в природе. Рассмотрение иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

№п/п	Образовательная деятельность				Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
	Дата	Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание кроватных покрывал Полив комнатных растений Мытье строительного материала Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых;	Игра упражнения «Доведи начатое дело до конца»	Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.

			воспитывать уважение к труду взрослых.		
2	Сентябрь 2-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		
3	Октябрь 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Уборка кровати Мытье комнатных растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры	Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии.	Игровое упражнение «Поможем другу одеться» Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.	Сюжетно-ролевая игра «Нефтяники» Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых
3	Ноябрь 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Застелание кровати покрывалом. Мытье игрушек Знакомство с профессией «хлебороб»	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.	Упражнение «Раздевалочка»	Игра – соревнование «Все держим в чистоте»
4	Декабрь 1-неделя 2 неделя 3 неделя	Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.	Дидактические игры: «Кто чем питается?»	Беседа «Знакомство с новой профессией – животновод»

	4 неделя	Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»	Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности.		
5	Январь 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы Разобрать новогодние украшения в рупе Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правиластирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудитьсяиндивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других.	Упражнение «Цветочныйостров».	Упражнение «Обувнаяполка»
6	Февраль 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Складывание одежды в шкафу. Посев семян укропа и петрушки Мытье игрушек Беседао том, кем работают родители	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; Продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду.	Игровая ситуация «Раздевалочка»	Беседы о сборе урожая, участии в нем детей. Лепка овощей и фруктов.

7	Март 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений Мытье шкафчиков в раздевальной комнате	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»	Упражнение «Делай правильно»
8	Апрель 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Помощь малышам в одевании после сна. Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.	Упражнение «Я все делаю сам».	Упражнение «Играем-надеваем».
9	Май 1-неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ремонт книг Генеральная уборка в уголке природы Уборка в умывальной комнате	Развивать внимательность, умение замечать испорченные книги; воспитывать бережное отношение к книгам. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.	Оформление альбома «Кем быть»	Игровая ситуация «Цветочный остров».
10	2 неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.		

«Формирование основ безопасности»

№п/п	Дата	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Сентябрь 1-я неделя	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Объяснить сущность терроризма, его типы и цели; совершенствование увоспитанников знаний о терроризме.	Беседа о терроризме.	Просмотр презентации. Викторина «Знаете ли вы о правилах безопасности?»

2	Сентябрь 2-я неделя	«Знакомство с улицей»	Расширять представления детей об улице, названиях улиц. Расширять представления детей о правилах поведения на улице. Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей. Закреплять понятия "улица", "дорога", "транспорт". Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.	Познавательная игра «Азбука детской безопасности»	Беседа: «На дороге»
3	Сентябрь 3-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.		
4	Сентябрь 4-я неделя	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Отобразить в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Познавательная игра «У меня звонил телефон»	Беседа «Если дома больной»
5	Сентябрь 5-я неделя	«Наши - друзья»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.	Д.и. «Чей след?»	Беседа «Как надо обращаться с домашними животными».
6	Октябрь 1-я неделя	«Пешеходный переход»	Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный "зебра", подземный тоннель, надземный. Ввести понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.	Д/и «Собери знак»	Чтение художественной литературы: А.Дмоховский «Чудесный островок»
7	Октябрь 2-я неделя	«Безопасность своей жизни»	Учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.	П.и. «Как надо?»	Беседа «Не влезай на высокие предметы»
8	Октябрь 3-я неделя	«Уроки осторожности: общение с домашними и дикими животными»	Уточнить и закрепить знания детей, о том, как нужно вести себя с домашними и дикими животными. Воспитывать заботливое отношение к ним.	«Рисуем домашнего питомца»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы».
9	Октябрь 4-я неделя	«Какие бывают машины?»	Знакомить детей с разными видами транспорта (автомобиль, автобус, специальными видами транспорта: машина скорой помощи, пожарная машина, машина МЧС, «Полиция»), расширять знания детей о деталях машин. Знакомить детей с профессией водителя.	Упражнение «Соедини части в целое»	Изготовление транспорта из бросового материала. Чтение художественной литературы: Е.Сегала "Машины на нашей улице"

10	Ноябрь 1-я неделя	«Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.		Чтение художественной литературы «Пожар»
11	Ноябрь 2-я неделя	«Лед не шутка, он опасен»	Дать детям знания о правилах безопасности в зимнее время при гололеде; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму	Упражнение «Делаем правильно»	Беседа «Правила для осторожных детей»
12	Ноябрь 3-я неделя	«Поездка на автобусе»	Познакомить детей основными правилами поведения в общественном транспорте	Игра «Пассажиры»	Игра «Автобус»
13	Ноябрь 4-я неделя	«Опасные предметы»	Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека	Д.и «Предметы»	Беседа «Это надо знать»
14	Декабрь 1-я неделя	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	Повысить уровень информированности детей о распространении эпидемии ВИЧ СПИДа.	Игра «Факты и выдумки»	Упражнение «Мозговой штурм». Словесная игра «Закончи предложение».
15	Декабрь 2-я неделя	«Международный день инвалидов»	Воспитывать духовно-нравственное чувство, уважение и понимание, гуманное отношение к детям-инвалидам.	Стихотворение «Вежливым и добрым быть, совсем не трудно»	Акция «Дорогого добра» Сказка В.Катаев «Цветик–семицветик»
16	Декабрь 3-я неделя	«В мире безопасных предметов»	Помочь детям определять, какие предметы представляют серьезную опасность для жизни, а с какими нужно обращаться осторожно; учить предчувствовать и оценивать опасность.	Д.игра «Для чего?»	Дидактическая игра «Можно – нельзя»
17	Декабрь 4-я неделя	«Метут метели»	Дать детям знания о правилах поведения во время метели. Уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не пострадать.	Д.игра «Подбери узор»	Рассматривание иллюстраций «Метель и пурга»
18	Декабрь 5-я неделя	«Не включай и не трогай электрическую плиту»	Знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших.	Д/и «Основы безопасности»	Беседа: «Электроприборы, их назначение»
19	Январь 2-я неделя	«Какие бывают машины»	Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта	П.игра «Машины»	Рассматривание иллюстраций «Автомобильный транспорт».

20	Январь 3-я неделя	«Будь осторожен с открытым огнём»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	Игра: «Пожарный»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Кошкин дом».
21	Январь 4-я неделя	«Не пей из копытца, козленочком станешь»	На примере сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям.	Игра «Чего не хватает?»	Рассматривание иллюстраций к сказке.
22	Февраль 1-я неделя	«Уважайте Светофор»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями, закрепить знания детей о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах перехода улиц. Учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.	П.и. «Красный, желтый и зеленый»	Беседа «Светофор»
23	Февраль 2-я неделя	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спроса?»	На примере сказки «Колобок» предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)	Упражнение «Познакомимся»	Обсуждение сказки «Колобок»
24	Февраль 3-я неделя	«Опасные ситуации на улице и во дворе»	Обсудить с детьми опасные особенности улицы; закрепить правила поведения на улице	Д.и. «Правила дорожные»	Беседа «На улице»
25	Февраль 4-я неделя	«Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.	Д.и. «Собери аптечку»	Беседа «Польза и вред лекарств»
26	Март 1-я неделя	«Всемирный день гражданской обороны»	Обогащение знаний дошкольника о гражданской обороне; познакомить детей с соответствующими их возрасту приемами по защите в ЧС.	Показ презентации «Что такое гражданская оборона?»	Игровая ситуация: «Наши помощники и враги дома». Упражнение «Угадай сигналы»
27	Март 2-я неделя	«На детской площадке».	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке	Игра «Поиграем»	Рассматривание иллюстраций детских площадок. Беседа «Опасность на площадках»
28	Март 3-я неделя	«Водитель и автомобиль»	Дать понятие о том, что водит машину – водитель, а тот, кого везет водитель на машине называется пассажир.	Игра «Водитель»	Беседа «За рулем»
29	Март 4-я неделя	«Не играй со спичками – это опасно»	Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.	Игра «Пожарные»	Беседа «Спички детям – не игрушки»

30	Март 5-я неделя	«Волшебные полоски»	Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть	С/р игра «Пешеход»	Рассматривание иллюстраций проезжей части.
31	Апрель 1-я неделя	«Прогулка по лесу»	Формировать элементарные знания детей о правилах безопасного поведения на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев)	Д/и «Что сначала, что потом»	Беседа «Правила поведения в лесу»
32	Апрель 2-я неделя	Правила поведения в общественном транспорте	Познакомить детей с культурой поведения в общественном транспорте. Способствовать стремлению детей использовать в речи вежливые слова.	С/р. игра «Мы пассажиры»	Беседы «Кто такой пассажир?», «Как вести себя в общественном транспорте?»
33	Апрель 3-я неделя	«Кузья у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья ситуациях, с которыми они встречаются дома	Игра «Чего не хватает»	Беседа «Нужно быть осторожным»
34	Апрель 4-я неделя	«День пожарной охраны»	Формирование у детей понятие «пожарная безопасность». Закрепить знания о причинах возникновения пожара.	Игра «Потуши пожар»	Знакомство с огнетушителем. Сказка о непослушной спичке.
35	Май 1-я неделя	Мониторинг.	Заполнение диагностических таблиц.	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.
36	Май 2-я неделя	«Не включай и не трогай электрическую плиту»	Знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших.	Д.и «Основы безопасности»	Беседа «Электроприборы — их назначение»
37	Май 3-я неделя	«Ядовитые растения»	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека	Н.п.и. «Растения»	Рассматривание иллюстраций растений.
38	Май 4-я неделя	«Безопасность летом».	Закрепить представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	Игра «Поиграем»	Рассматривание иллюстраций детских площадок. Беседа «Опасность на площадках»

«Ребенок в семье и сообществе»

№п /п	Дата	Образовательная деятельность			Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
		Тема	Базовая программа	Формируемая часть	
1	2	3	4	5	6

1	Сентябрь 1-я неделя	Детскийсад	Закрепление умения ориентироваться в помещениях детскогосада, знания адреса детского сада		Экскурсия по детскому саду. Беседа: «Наш детский сад»
2	Сентябрь 2-я неделя	Я и моя семья	Закрепление знаний об имени, отчестве родителей, ихработе; домашних обязанностях, помощи взрослым	ЗаучиваниеА. Барто«Перед ном»	Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой»
3	Сентябрь 3-янеделя	Мониторинг	Заполнение диагностических таблиц.		
4	Сентябрь 4-я неделя	Моя большая семья	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	Чтение Ю.Коваль «Дед,баба и Алеша»	Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники»
5	Сентябрь 5-я неделя	Путешествие в страну мальчиков и девочек	Формирование собственной гендерной принадлежности и первичных гендерных представлений о характерных качествах мальчиков и девочек.	Чтение В. Драгунский «Денискины рассказы»	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку».
6	Октябрь 1-я неделя	Одежда девочек и мальчиков	Систематизировать знания о предметах одежды и предметах трудовой деятельности. Формировать у детей культуру взаимоотношений полов.	Чтение А.Шибаяев «Какая одежда?»	Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)».
7	Октябрь 2-я неделя	Мой любимый детский сад	Расширить знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада.	Чтение О. Высоцкая «Детский сад»	Беседа «Детский сад – мой второй дом»
8	Октябрь 3-я неделя	Мои родители меня назвали...	Формировать понятия о своем имени, привлечь внимание к истории его происхождения.	Чтение Е.Чарушин «Почему Топу назвали Топой»	Беседа «Кому какие дают имена».
9	Октябрь 4-я неделя	Наш детский сад – большая семья.	Формировать представление о значении детского сада в жизни ребенка; формировать эмоционально-положительное отношение к детскому саду.	Чтение С.Михалков«А что у вас?»	Рассматривание фотографий из архива детского сада. Рассказ воспитателя.
10	Ноябрь 1-я неделя	Кем я буду и каким я буду	Расширять знания ребенка о себе, о своем имени, отчестве, представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.	Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»	Беседа «Какими хотят стать девочки и мальчики?»
11	Ноябрь 2-я неделя	Забота о младших.	Формировать желание заботится о малышах, развивать чувство ответственности и уважения к младшим товарищам.	Чтение М.Бородицкая «Ждем брата»	Сюжетно-ролевыеигры: «Семья», «Детскийсад»

12	Ноябрь 3-я неделя	Какими мы были в младшей группе	Вспомнить вместе с детьми какими они были в младшей группе.	Беседа «Чему мы научились в детском саду»	Чтение «Новая девочка» Н.Найденова
13	Ноябрь 4-я неделя	«День матери в России»	Повышение социальной значимости материнства. Воспитывать детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, желание ей помочь.	Игра «Передай сердечко»	Игра «Самые лучшие слова». Нарисуй мамин портрет.
14	Декабрь 1-я неделя	Дружат дети всей Земли	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость».	Чтение Мицкевич Адам «Друзьям»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»
15	Декабрь 2-я неделя	Как мы говорим друг с другом и со взрослыми	Продолжать обучение культуре речевого общения в детском саду и дома, развивать речевой этикет.	Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку»	Чтение А.Усачёв «Что такое этикет»
16	Декабрь 3-я неделя	Новый год у ворот	Формировать представления детей о новогодних традициях России и других стран	Чтение Г.Х.Андерсен «Снеговик»	Подготовка к утреннику, целевые прогулки на празднично украшенную улицу
17	Декабрь 4-я неделя	Мои друзья	Закрепление знаний о «дружбе», «друзьях», умении общаться.	Заучивание А. Барто «Игра в стадо»	Сюжетно-ролевая игра «Друг пришел в гости»
18	Декабрь 5-я неделя	Кем я буду и каким я буду	Расширять знания ребенка о себе, о своем имени и отчестве, представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.	Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»	Беседа «Какими хотят стать девочки и мальчики?»
19	Январь 2-я неделя	Моя родословная	Продолжать знакомить детей с правом ребенка на воспитание в семье; закрепить понятия «род», «родословная», «семья», «генеалогическое древо».	Чтение Я.Аким «Кто кому кто?»	Рассматривание семейных фотографий. Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения)
20	Январь 3-я неделя	Дружат дети всей Земли	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость».	Чтение Мицкевич Адам «Друзьям»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»
21	Январь 4-я неделя	Папа на работе	Закрепить знания о себе, своей семье.	П.и. «Папа может»	Беседа: «Моя семья» Чтение М. Ивнычева «А мой папа»
22	Февраль 1-я неделя	Поведение девочек и мальчиков	Раскрыть интеллектуальный потенциал детей, закрепление доброжелательного отношения к противоположному полу.	Чтение А.Барто «Вовка – добрая душа», «Любочка»	Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку».

23	Февраль 2-я неделя	Я житель Бугульмы.	Закрепить знания детей о родном городе, его истории.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя	Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе»
24	Февраль 3-я неделя	Кто служит в армии	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	Чтение А.Гайда «Сказка про военную Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово»	Беседа «Будем в армии служить». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам
25	Февраль 4-я неделя	Мама-главный человек в нашей семье	Продолжать формировать представление детей о значимости мамы в нашей жизни, о добром отношении к маме	Чтение Е.Благинина «Посидим в тишине»	Беседа: «Как мы помогаем бабушке и маме»
26	Март 1-я неделя	Международный женский день	Формировать представление детей о празднике 8 Марта. Обогащать словарный запас детей.	Игровая ситуация: «Слоги»	Беседа «Мы любим наших девочек». Дигра «Мамино сердечко»
27	Март 2-я неделя	Я и мое имя.	Дать детям представление о взаимоуважении как основе отношений; развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между детьми противоположного пола; способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружелюбной атмосферы в группе.	Рассказ воспитателя. Чтение: М.Яснов «Вот как я семью нарисовал». Ди «Я знаю пять имен девочек - (мальчиков)», «Назови имя подружку» (ласкательные имена)	Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...»
28	Март 3-я неделя	Этикет	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.	Игра «Давайте говорить друг другу комплименты»	Беседа «За что нам нравятся наши мальчики, девочки?».
29	Март 4-я неделя	Моя родословная	Познакомить детей с понятием «родословная», воспитывать желание больше узнать об истории своей семьи, о своих предшественниках	Игра «Нас много-я один»	Беседа «Моя родословная»
30	Март 5-я неделя	Какими мы были в младшей группе	Вспомнить вместе какими дети были в младшей группе.	Беседа «Чему мы научились в детском саду»	Чтение «Новая девочка» Н.Найденов
31	Апрель 1-я неделя	Чем славится родной город?	Закреплять у детей представления о знакомых местах родного города, научить узнавать их по фотографиям. Развивать интерес к родному городу.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя.	Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе».

32	Апрель 2-я неделя	Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей.	Закреплять знания о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, вызвать восхищение красотой русской природы, творчеством русского народа.	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса.	Чтение: Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина».
33	Апрель 3-я неделя	Земля-наш общий дом.	Рассказать детям о Дне Космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья. Знакомить детей с космической техникой, профессиями, связанными с космосом. Рассказать о полете первого космонавта Ю. Гагарина. Воспитывать уважение к подвигу русского космонавта.	Игра «Космонавты»	Беседа «Первый человек в космосе».
34	Апрель 4-я неделя	Государственные символы России и Татарстана: флаг, герб, гимн.	Рассказать детям о функциональном значении герба, дать представление об его истории, рассказать о том, что изображено на гербе города.	Рассматривание российской и татарской символики. Слушание гимна РФ, Татарстана	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Российский флаг», «Флаг Татарстана»
35	Май 1-я неделя	День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны.	Продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.	С/р игра «Военные на учении».	Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Продуктивная деятельность: «Наша армия сильна»
36	Май 2-я неделя	Наши друзья	Воспитывать чувство уважения друг к другу, симпатию; желание прийти на помощь ближнему.	Д/упр: «У нас гости».	Беседа на тему «Мы должны беречь друг друга».
37	Май 3-я неделя	Я - хороший, ты-хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Формировать представления детей о лучших качествах человека. Воспитывать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к себе и другим.	Н.п.и. «Хорошо и плохо»	Беседа «Что значит дружить?»

38	Май 4-я неделя	Мы – помощники, что мы умеем?	Развивать в детях желание помогать ближним.	Игра «Воображалки»	Беседа «Чем можем мы помочь?»
----	-------------------	-------------------------------------	--	-----------------------	-------------------------------------

**ЭРС. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с
Республикой Татарстан и родным городом.**

№	Тема	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Республика Татарстан. Родной город.	Культурно – историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Татарстана, их современное и древнее название.
3	Природ родного Края.	Растительный и животный мир Татарстана. Красная книга Татарстана. Охрана природы Татарстана. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Татарстана.
4	Бугульма - город Мастеров.	Сельское хозяйство Татарстана: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Татарстане, традиционные праздничные блюда.
6	Русский и татарский народный костюм.	Особенности костюмов других народов, проживающих на территории Татарстана. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка.	Керамика, резьба по камню, кожаная мозаика, ювелирное дело от истории возникновения до наших дней.
8	Народные игры.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Татарстане.
9	Земляки, прославившие республику и наш город.	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Ханская Булгария. Татарские писатели, поэты и художники. Бугульминцы– герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.

2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие".

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные интеллектуально - творческие

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

❖ ЭРС:

- Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей.

- Познакомить с достопримечательностями своего города(села), народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.

- Учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).

- Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.

- Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе.

- Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей.

- Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.

- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с

жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

- Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки (Н. И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов и др.).

- Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

- Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края.

- Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

- Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

- Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

УМК «Говорим по - татарски».

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Направления работы по познавательному развитию детей:

- Ознакомление с предметным окружением.

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

- Ознакомление с социальным миром.

- Формирование элементарных математических представлений.

- Ознакомление с миром природы.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная область «Познавательно-развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП)

Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й и 5-й недели	
Сентябрь							
Тема		И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» №2 стр.20	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» №4 стр.23	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» №6 стр.29	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» №8 стр.34		
Цели		Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Уточнить представление о цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.			
Тема	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» №1 стр.18.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» №3 стр.21	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» №5 стр.26	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» №7 стр.31	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» №9 стр.37		
	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового	Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей,			

	счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	
Октябрь				
Тема	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 10 стр.39	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 12 стр.44	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 14 стр.51	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 16 стр.57
Цели	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> .
Тема	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 11 стр.41	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 13 стр.48	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 15 стр.54	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 17 стр.60

	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	
Ноябрь				
Тема	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 18 стр.64	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 20 стр.69	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 22 стр.75	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 24 стр.80
Цели	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
Тема	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 19 стр.66	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 21 стр.72	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 23 стр.78	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 25 стр.83

Цели	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
------	--	--	--	---

Декабрь

Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й и 5-й недели	
Тема	«Лаборатория измерительных приборов» И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 26 стр.85	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 28 стр.91	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 30 стр.98	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 32 стр.103	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 34 стр.109		
Цели	Расширение представления детей о разных измерительных приборов; продолжать учить детей изготавливать условную мерку; упражнять в умении работать по схеме; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение договариваться, оказывать помощь, работать в подгруппе.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.		
Тема	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 27 стр.89	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 29 стр.94	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 31 стр.100	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 33 стр.106	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 35 стр.112		

Цель	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
------	--	--	---	--

Январь

Тема, цели занятия 1-й недели декабря		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели
Тема		И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 36 стр.114	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 38 стр.118	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 40 стр.122
Цель		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть вокруг окружающих предметов формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
Тема		И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 37 стр.116	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 39 стр.120	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 41 стр.126

Цель		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	
Февраль				
Тема	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 42 стр.129	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 44 стр.135	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 46 стр.141	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 48 стр.147
Цели	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закрепить представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
Тема	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 43 стр.132	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 45 стр.138	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 47 стр.144	

Цель	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.		
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й		Тема, цели занятия 3-й	Тема, цели занятия 4-й недели
Март					
Тема	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 49 стр.151		И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 52 стр.160	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 54 стр.165	
Цели	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 50 стр.155	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 51 стр.157	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 53 стр.162	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 55 стр.167	

	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение ориентировке на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление			
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й	
Апрель							
Тема	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 56 стр.170	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 58 стр.176	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 60 стр.181	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 62 стр.186			
Цели	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.			
Тема	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 57 стр.173	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 59 стр.179	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 61 стр.183	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 63 стр.189			
Цель	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Закрепление программного материала.			

	отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.			
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели
Май				
Тема			И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 66 стр.189	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 68 стр.189
Цели			Закрепление программного материала.	Закрепление программного материала.
Тема	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 64 стр.189	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 65 стр.189	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 67 стр.189	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП в подготовительной группе детского сада» № 69 стр.189
Цели	Закрепление программного материала.	Закрепление программного материала.	Закрепление программного материала.	Закрепление программного материала.

2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие".

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

❖ **ЭРС:**

- Развивать устойчивый интерес к татарскому языку. Посредством использования информационно-коммуникационных технологий, аудио-, видеозаписей, учебно-методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц.

- Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.

- Способствовать умению составлять небольшие рассказы (3–5 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений.

- Поощрять стремление использовать татарский народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности.

- Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять (или догадаться), о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигая коммуникативной цели при ограниченном владении языком.

- Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

- Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в начальной школе.

- Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.

- Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев.

- Выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок.

- Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

- Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.

Основные направления работы по речевому развитию:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая (рассказывание).

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове).

УМК «Говорим по - татарски».

Основной задачей обучения татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет.

Программа основана на принципах:

- Принцип коммуникативности – язык как средство общения, а не филологическая наука.
- Принцип преемственности.
- Принцип мотивации.
- Принцип индивидуальности. Программа построена с учётом возрастных особенностей.
- Принцип наглядности.
- Принцип интеграции.

Средства, используемые для обучения детей татарским языком:

- Методические пособия, диагностический материал.
- Анимационные сюжеты, аудиозаписи, мультфильмы.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Графическая наглядность (пиктограммы).
- Наглядно-дидактический материал (муляжи, макеты, игрушки)
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.

Методы и формы обучения:

- Работа с наглядностью: описательный рассказ, развивающий диалог.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Разучивание хороводных игр.
- Театрализованные игры.
- Подвижные игры.
- Творческие и ситуативные игры.
- Развивающие игры.
- Работа с аудиозаписями: прослушивание, совместное повторение.
- Просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов.
- Интерактивные игры.

Программа включает в себя проекты:

- «Мой дом» - для детей 4-5 лет.
- «Играя, растём» - для детей 5-6 лет.
- «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдём» - для детей 6-7 лет.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

По окончании обучения дети должны понимать и выполнять просьбы воспитателя, уметь отвечать на вопросы.

Программа предусматривает активное усвоение в пределах 167 слов.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи/Обучение грамоте

Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й и 4-й недели		Тема, цели занятия 4-й и 5-й недели	
Сентябрь							
Развитие речи							
Тема	<i>Подготовишки</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 1 стр.19	<i>Летние истории</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 2 стр.20	<i>Беседа о А. Пушкине</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 8 стр.27	<i>Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?»</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 6 стр.24 <i>Для чего нужны стихи?</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 5 стр.23			
Цели	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выясни, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно построить высказывания.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал?» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.			
Обучение грамоте							
Тема	<i>Звуковая культура речи</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 3 стр.21	<i>Лексические упражнения</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 4 стр.22	<i>Рассказывание по сюжетной картине.</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 7 стр.26	<i>Лексические упражнения.</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 9 стр.27 <i>Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 11 стр.29			
Цели	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Выяснить, как дети усвоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.	Активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.			
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Октябрь							
Развитие речи							

Тема	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 12 стр.32	Русские народные сказки. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 12 стр.32	Сегодня так светло кругом! В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 17 стр.38	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 14 стр.34
Цели	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Выяснить, какие русские народные сказки знают дети.	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи.	Познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении

Обучение грамоте

Тема	Вот такая история! В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 13 стр.33	На лесной поляне. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 15 стр.35	«Небылицы- перевертыши». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 16 стр.36	Осенние мотивы. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 18 стр.39
Цели	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	

Ноябрь

Развитие речи

Тема		«Подводный мир» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 23 стр.46	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 22 стр.45	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 28 стр.52
Цели		Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого. Познакомить с новым рассказом Л. Толстого «Прыжок».

Обучение грамоте

Тема		Звуковая культура речи. Работа над предложением В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 19 стр.40	Лексические упражнения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 21 стр.44	Лексические упражнения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 25 стр.49
Цели		Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Обогащать и активизировать речь детей.
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й и 5-й недели	

Декабрь

Развитие речи

Тема	<i>Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 24 стр.46	<i>«Тяпа и Топ сварили компот»</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 29 стр.53	<i>Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 30 стр.54	<i>Новогодние встречи</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 33 стр.58 <i>«Здравствуй, гостья-зима!»</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 36 стр.60
Цели	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама, Глянь-ка из окошка...» (в сокращении)	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательноразвивающ имся действием.	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь».	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
Обучение грамоте				
Тема	<i>Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 26	<i>Звуковая культура речи.</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 27 стр.51	<i>Повторение стихотворения С. Маршака «Таежные молодой»</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 32 стр.57	<i>Лексические упражнения.</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 31 стр.55
Цели	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.	Повторить с детьми стихотворения.	Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Январь				
Развитие речи				
Тема		<i>«Произведения Н. Носова»</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 34 стр.59	<i>Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 38 стр.62	<i>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 39 стр.63
Цели		Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
Обучение грамоте				
Тема		<i>Сочинение рассказа: заяц бояка.</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 35 стр.59	<i>Лексические упражнения.</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 37 стр.61	<i>Лексические упражнения</i> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 37 стр.61
Цели		Активизировать фантазию и речь детей.	Активизировать словарный запас детей.	Активизировать словарный запас детей
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Февраль				
Развитие речи				

Тема	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 42 стр.66	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 45 стр.69	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 44 стр.68	Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 47 стр.70
Цели	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи	Познакомить детей с рассказом Е.Воробьева «Обрывок провода».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.

Обучение грамоте

Тема	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 40	Работа по сюжетной картине. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 41 стр.65	Лексические упражнения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 43 стр.67	Повторение В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 46 стр.70
Цели	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Совершенствовать умение детей придумывать название картине, составлять план рассказа. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	На этом занятии повторяется материал (без изменений или с усложнением), который вызвал у детей затруднение.
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й и 5-й недели	

Март

Развитие речи

Тема	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» В.В. Гербова «Развитие	Чтение сказки В.Даля «Старик- Годовик» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 49 стр.72	«Лохматые, крылатые» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 53 стр.78	«Весна идет, весне дорогу!» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 52 стр.75
Цели	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении стихотворения	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.

Обучение грамоте

Тема	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 48 стр.71	Лексические упражнения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 51 стр.74	Лексические упражнения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 56 стр.80	«Сочиняем сказку про Золушку» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 57 стр.81
Цели	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	Активизировать речь детей, учить импровизировать.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.	Помогать детям составлять творческие рассказы.
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	

Апрель

Развитие речи

Тема	Чтение былины «Садко» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 54 стр.79	Чтение русской народной сказки «Снегурочка» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 55 стр.79	«Сказки Г.Х.Андерсена» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 61 стр. 85	«Весенние стихи» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 65 стр.89
Цели	Познакомить детей с былиной «Садко»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка».	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
Обучение грамоте				
Тема	Рассказы по картинкам. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 58 стр.82	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 59 стр.83	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 60 стр.84	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 64 стр.88
Цели	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам последовательно развивающимся действием.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели
Май				
Развитие речи				
Тема	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 63 стр.86 (повторение)	Беседы с детьми о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 66 стр.90	Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 68 стр.93	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 20 стр.42
Цели	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.	Объяснять детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Май».	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
Обучение грамоте				
Тема	Повторение В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 64 стр.88	Лексические упражнения В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 67 стр.91	Повторение В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 69 стр.93	Повторение В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» № 70 стр.93
Цели	На этом занятии повторяется материал (без изменений или с усложнением), который вызвал у детей затруднение.	Активизировать речь детей.	Повторение материала (по выбору педагога).	Повторение материала (по выбору педагога).

Список литературы для чтения детям.
Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».

Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обраб. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники». **Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. Литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки. «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам).

Фольклор народов мира

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус. **Сказки.** «Каждый свое получил», эстон., обраб. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обраб. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

Проза. К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок».

Литературные сказки. В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.
Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки. «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обраб. Г. Литвака; «Улитка», молд., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Проза. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен.

Для заучивания наизусть

Произведения. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

Произведения. К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; А. Ремизов. «Калечина-малечина»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно - эстетического развития:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

❖ ЭРС:

Рисование.

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратит внимание детей на характер композиции (асимметричный), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков.
- Придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала. Поощрять проявления творчества.
- Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (героев сказок народов Поволжья). Учить передавать исторические образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов.
- Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций.
- Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики.

Лепка.

- Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции.
- Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.
- Совершенствовать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, объединенные несложные сюжеты: «На Сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

Аппликация.

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.

- Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).
- Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села).

Приобщение к изобразительному искусству

- Продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства.
- Продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений.
- Рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейнонагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.). Обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий.
- Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотоперо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Формировать интерес к предметам искусства.
- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, Храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь).
- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.).

Музыка

- Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки.
- Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней. Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Закреплять умение определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и симфонической музыке.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости.
- Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания, правильного произношения, музыкально-выразительного пения.
- Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «аппа», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок – пятка», «пятка – носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок»,

«тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.

- Учить танцам народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

УМК «Говорим по - татарски».

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Направления художественно-эстетического развития:

- рисование

- лепка

- аппликация

- художественный труд

- дизайн

- творческое конструирование

- музыкальное развитие.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование.

Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й		Тема, цели занятия 3-		Тема, цели занятия 4-й и 5-й	
Сентябрь							
		«Поезд, на котором мы ездили на дачу»(в другой город) Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 6 стр.51	Рисование «Придумай, чем может стать красивый листок» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 10 стр.54	«Рисование с натуры «Ветка рябины»Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 13 стр.56 Рисование по замыслу «Транспорт»			
Цели		Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Развивать ассоциативные связи. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Формировать эстетический вкус.	Формировать умение передавать характерные особенности объекта: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок			
Тема	«Лето» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 1 стр.47	Декоративное рисование на квадрате. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 3 стр.48	Рисование «Золотая осень» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 7 стр.52	Рисование «Праздник урожая» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 23 стр. 65 Рисование «Город (село) вечером»			

Цели	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображение на широкой полосе: выше, ниже (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, всем ворсом и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Учить детей передавать впечатления от праздника (нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай). Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят			
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й		Тема, цели занятия 4-й	
Октябрь							
Тема	Рисование „Серая Шейка“ (по сказке Д. Мамина-Сибиряка) Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 28 стр.69	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 12 стр.55	Рисование «Поздняя осень» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 24 стр. 66	«Кукла в национальном костюме» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 5 стр.50			
Цели	Закреплять приемы рисования красками; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.) Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные			
Тема	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 21 стр.63	Рисование «Волшебная птица» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 38 стр.80	Декоративное рисование «Завиток» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 20 стр. 62	Рисование «Мы идем на праздник» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 22 стр. 64			

Цель	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отображать свои впечатления в рисунке. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Развивать умение создавать сказочные образы. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).	Учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать в рисунке пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать изображения цветными карандашами.	
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й	Тема, цели занятия 4-й
Ноябрь					
Тема	<i>Рисование «Наша любимая подвижная игра».</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 34 стр.76	<i>Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи»</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 31 стр.72	<i>Рисование «Как мы играем в детском саду»</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 30 стр. 71	<i>Рисование «Прогулка с папой (мамой)»</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 17 стр.59	
Цели	Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	Продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.	
Тема	<i>Рисование с натуры «Комнатное растение»</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 26 стр.67	<i>Декоративное рисование «По мотивам Городецкой росписи»</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 33 стр.75	<i>Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 41 стр. 82	<i>«Кукла в национальном костюме»</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 35 стр.77	

Цель	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкую моторику (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й и 5-й недели	
Декабрь				
Тема	Рисование «Зимний пейзаж» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 47 стр.86	Рисование по замыслу Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 42 стр. 83	Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 49 стр.88	Рисование «Морозко» (по русской народной сказке) Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 67 стр.102 Рисование «Сказочный дворец» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 60 стр.96
Цели	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображения, творчество.	Закреплять умение отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать умение анализировать рисунки.	Учить самостоятельно выбирать для рисования эпизод сказки. Развивать воображение, творчество. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.

Тема	Рисование «Зима» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 66 стр.101	Декоративное рисование «Птица» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 37 стр. 79	Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 50 стр.88	Рисование «Сказочный дворец» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 59 стр.96 Рисование «Иней покрыл деревья» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 56 стр.94			
Цель	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Закреплять умение отражать в рисунке свои впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать умение анализировать рисунки.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.			
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й		Тема, цели занятия 4-й	
Январь							
Тема		Рисование «Сказка о царе Салтане» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 44 стр.84	Декоративное рисование «Букет цветов» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 52 стр.90	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 82 стр.112			

Цели		Воспитывать любовь к творчеству А. Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказкам. Учить выбирать эпизоды сказки, которые хотелось бы отразить в рисунке, передавать волшебный колорит.	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям - цветы помельче). Закреплять плавные,неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
		Рисование «Сказка о царе Салтане» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 45 стр.84	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 62 стр. 98	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 48 стр.87
		Воспитывать любовь к творчеству А. Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказкам. Учить выбирать эпизоды сказки, которые хотелось бы отразить в рисунке, передавать волшебный колорит.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), раскрашивания изображений красками, способы получения новых цветов и оттенков.Развивать умение передавать в рисунке образы сказочных героев в движении. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й	Тема, цели занятия 4-й
Февраль				
Тема	Рисование «Конек-Горбунок» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском	Рисование «Уголок групповой комнаты» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 75 стр.107	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 77 стр.109	Рисование «Наша армия родная» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 65 стр.101

Цели	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать отличительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом).	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.
Тема	Рисование «Конек-Горбунок» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 70 стр.103	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лани, конь, олешек и др.) Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 73 стр.105	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 78 стр.109	Декоративно-сюжетно-рисование «Кони пасутся». Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 54 стр.92
Цели	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й
Март				
Тема	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 55 стр. 93	Рисование «Весна» С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 102 стр. 128	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 89 стр.118	Рисование с натуры «Ваза с ветками» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 72 стр.104
Цели	Закреплять представления детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму цветов. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать прием размытки (рисовать по сырой бумаге). Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие.	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, строение веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если возможно). Развивать эстетическое восприятие.

Тема	<i>Декоративное рисование «Завиток» (по хохломской росписи)</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 92 стр.120	<i>Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красиво»</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 76 стр.109	<i>Рисование по замыслу.</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 80 стр.111	<i>Рисование по замыслу.</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 84 стр.114			
Цели	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства. Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии споставленной задачей.	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать в своей творческой деятельности красивые предметы, явления. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, умение задумывать содержание своей работы.			
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й		Тема, цели занятия 4-й	
Апрель							
Тема	<i>Рисование «Обложка для книги сказок»</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 90 стр.120	<i>Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 104 стр.130	<i>Рисование «Субботник»</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 93 стр.121	<i>Рисование «Сказочное царство»</i> Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 63 стр.99			
Цели	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора; отражать в рисунке содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Закреплять умение отражать в рисунках представления о природе в разное время года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение фигур взрослых и детей по величине. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.			

Тема	Рисование «Обложка для книги сказок» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 91 стр.120	Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 105 стр.130	Рисование «Радуга» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 95 стр.123	Рисование «Мой любимый сказочный герой» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 86 стр.116
Цель	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора; отражать в рисунке содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Закреплять умение отражать в рисунках представления о природе в разное время года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Развивать воображение, творчество.	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й
Май				
Тема			Рисование «Цветущий сад» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 99 стр.126	Рисование по замыслу. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 107 стр.132
Цели			Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования. Развивать воображение, творчество.
	Рисование «Майские праздники» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 97 стр.125	Рисование «Разноцветная страна» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 96 стр.124	Рисование по замыслу «Родная страна» Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 106 стр.131	Рисование по замыслу. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» № 108 стр.132
Цели	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Развивать воображение, творчество.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования. Развивать воображение, творчество.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка/Аппликация

Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й и 4-й недели		Тема, цели занятия 4-й и 5-й недели	
Сентябрь							
Тема		<i>Аппликация «Осенний ковер»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду №8 стр. 53		<i>Лепка «Фрукты для игры в магазин»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду №2 стр. 48		<i>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 14 стр.57 <i>Лепка «Девочка играет в мяч»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 16 стр.44	
Цели		Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.		Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.		Закреплять умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображен по цвету. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели		Тема, цели занятия 4-й недели	
Октябрь							
Тема	<i>Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 18 стр.61	<i>Аппликация «Рыбки в аквариуме»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду №27 стр.68		<i>Лепка «Корзинка с грибами»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 4 стр. 49		<i>Аппликация «Праздничный хоровод»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 25	

				стр. 67
Цели	Учить детей коллективными усилиями создавать простую композицию из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей поделки. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Ноябрь				
Тема	<i>Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду №29 стр.71	<i>Лепка «Дымковские барышни»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 32 стр.74	<i>Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 43 стр.83	<i>Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 51 стр.89
Цели	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Развивать умение подбирать бумагу хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й и 5-й недели
Декабрь				

Тема	<i>Лепка «Как мы играем зимой».</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 53 стр. 91	<i>Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки)</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 36 стр. 78	<i>Лепка «Девочка и мальчик пляшут»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 39 стр.81	<i>Лепка «Дед Мороз»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 40 стр.81 <i>Апликация «Царевна-лягушка»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 46 стр.67
Цели	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.
Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели	
Январь				
Тема		<i>Лепка «Конек - Горбунок»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 68 стр.102	<i>Апликация «Белка под елью».</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 103 стр.129	<i>Апликация по замыслу.</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 57 стр.94

Цели		Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение детей лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезания.
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Февраль				
Тема	<i>Аппликация «Корабли на рейде»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду №58 стр.95	<i>Аппликация «Новые дома на нашей улице»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 81 стр.112	<i>Лепка «По щучьему велению» (по русской народной сказке)</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 74 стр.106	<i>Лепка «Пограничник с собакой»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 61 стр.76
Цели	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображений предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорции персонажей. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й и 5-й недели
Март				
Тема	<i>Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 71 стр.103	<i>Лепка «Декоративная пластина»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 79 стр. 110	<i>Аппликация по замыслу</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 64 стр.100	<i>Аппликация «Цветы в вазе» (с натуры)</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 100 стр.127
Цель	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять ее, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Апрель				

Тема	<i>Лепка «Персонаж любимой сказки»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 85 стр.115	<i>Аппликация «Полет на луну»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 87 стр.117	<i>Аппликация «Радужный хоровод»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 83 стр. 113	<i>Лепка «Доктор Айболит и его друзья»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 98 стр.126
Цель	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины, передавать то или иное положение персонажа, движения рук и ног.	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.
Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели		Тема, цели занятия 3-й недели
Май				
Тема			<i>Лепка по замыслу.</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 94 стр.122	<i>Аппликация по замыслу</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 88 стр.117 <i>Лепка с натуры «Черепашка»</i> Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду № 101 стр.128

			<p>Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работе и работам других детей.</p>	<p>Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета.</p> <p>Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их сходство, а затем закрепить на изделии).</p>
--	--	--	--	---

2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие".

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

❖ **ЭРС.**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач:

- Формировать представление о **значении спорта в жизни человека**. Познакомить с национальным видом спорта «борьба на поясах» (куряш). Поддерживать определенные достижения в области спорта.

- Формировать умение варьировать татарские подвижные игры. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

- Закреплять умение **использовать в самостоятельной деятельности** разнообразные посодержанию игры народов Поволжья. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.

- Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

- Расширять **представление детей о рациональном питании**. Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле («птичьи язычки»).

- Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта»).

УМК «Говорим по - татарски».

- Понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

- Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер – прыгай, ки – надень.

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

Здоровьесберегающие технологии – направленные на сохранение здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников:

Физкультурно-оздоровительные:

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- организация физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура.

		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я и 5-я неделя
Сентябрь					
Тема	ФИЗО в зале Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. № 1,2 стр.10	ФИЗО в зале Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду №4, 5 стр. 13, 16	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду № 7, 8 стр. 18, 19	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду №10, 11 стр. 21,23 ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду №13, 14 стр.26,27	
Цели	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на равновесия. Повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания. Повторить прыжки через шнуры. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	
Тема		ФИЗО на воздухе Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду № 6 стр. 16	ФИЗО на воздухе Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду № 9 стр. 20	ФИЗО на воздухе Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду № 12 стр. 23 ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 15 стр. 28	
Цели		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передачи мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом. Разучить новую игру. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить задание в прыжках.	
		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Октябрь					
Тема	ФИЗО в зале. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду №16, 17 стр. 29,31	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду № 19, 20 стр.32,34	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду № 22, 23 стр. 36,37	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду №25, 26 стр. 40,42	

Цели	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом.
Тема	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 18 стр. 31	ФИЗО на воздухе Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 21 стр. 35	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 24 стр. 38	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 27 стр. 43
Цели	Повторить бег в среднем темпе. Развивать точность броска. Упражнять в прыжках.	Закреплять навыки ходьбы с изменением направление движение, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом.	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе. Упражнять в прыжках и переброске мяча.	Закрепить навыки ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Ноябрь				
Тема	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 28 стр. 44	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 31, 32 стр. 48,50	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 34, 35 стр. 51,53	ФИЗО в зале Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 37, 38стр. 56,58
Цели	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через скакалку. Повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу. Повторить ведение мяча с продвижением вперед. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения в прыжках и в равновесии.	Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге враспынную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Тема	Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 30 стр. 46	Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 33 стр. 50	Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 36 стр. 54	Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 39 стр. 58
Цели	Закреплять навыки бега с преодолением препятствия, ходьбы с остановкой по сигналу. Повторить игровые упражнения с в прыжках и с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с изменение темпа движения, с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в поворотах прыжком на месте, выполнении заданий с мячом. Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в продолжительном беге. Повторить упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я и 5-я неделя
Декабрь				

Тема	ФИЗО в зале Л. И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 40,41 стр.59,61	ФИЗО в зале Л. И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 43,44 стр.63,64	ФИЗО в зале Л. И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 46, 47 стр. 66,67	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду № 49, 50 стр. 70, 72 ФИЗО в зале Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 52 стр.73
Цели	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ногой попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Повторить ходьбу и бег по кругу, с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке способом «по- медвежьи». Повторить упражнение в прыжках и равновесии.	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
Тема	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 42 стр. 61	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 45 стр. 65	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 48 стр. 68	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 51 стр. 72 ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 54 стр. 76
Цели	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий в по сигналу воспитателя. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии.	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега. Разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге враспынную. Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. Повторить упражнение с элементами хоккея. Упражнять в метании снежков на дальность, в прыжках на двух ногах.
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Январь				
Тема		ФИЗО в зале Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 55,56 стр.77,79	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 58,59 стр.81,82	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 61, 62 стр.84,86
Цели		Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить пролезание под шнур.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках. Повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
Тема		ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 57	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 60 стр. 83	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 63 стр. 86

		стр. 80		
Цели		Упражнять детей в ходьбе между снежками. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Повторить катание друг друга на санках.	Повторить ходьбу между постройками из снега. Упражнять в скольжении на ледяной дорожке.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Февраль				
Тема	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 64, 65 стр.87,89	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 67,68 стр.91,92	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 70,71 стр.94,96	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 73,74 стр.98,100
Цели	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча. Разучить прыжки с подскоком. Повторить пролезание под шнур.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастической стенке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить прыжки и упражнения с мячом.
Тема	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 66 стр. 90	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 69 стр. 93	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 72 стр. 96	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 75 стр. 101
Цели	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания. Повторить игровые упражнения с метанием снежков с прыжками.	Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я и 5-я неделя
Март				
Тема	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 76,77 стр.102,104	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 79 стр.106	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 82,83 стр.109,111	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 85,86 стр.113,115
Цель	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную. Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом.	Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в лазанье. Повторить упражнения в равновесии и прыжки.	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.

Тема	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 78 стр. 105		ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 84 стр. 111	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 87 стр. 115
Цель	Учить детей в беге и прыжках. Развивать ловкость в заданиях с мячом.		Повторить упражнения с бегом. Развивать ловкость в прыжках и упражнениях с мячом.	Повторить игровое упражнение с бегом. Развивать ловкость при выполнении игровых заданий с мячом, прыжками.
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Апрель				
Тема	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 88,89стр.117,119	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 91,92стр.120,122	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 94,95стр.125,126	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 97,98 стр.128,130
Цель	Повторить упражнения в ходьбе и бег. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары. Повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения с мячом. Упражнять в равновесии и прыжках.	Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку
Тема	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 90 стр. 119	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 93 стр. 123	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 96 стр. 126	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 99 стр. 130
Цель	Упражнять в ходьбе и в беге. Повторить упражнения с мячом и прыжки.	Повторить бег на скорость. Упражнять детей в заданиях с прыжками, в умении сохранять устойчивое равновесие.	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом. Развивать ловкость при выполнении упражнений в прыжках и с мячом.	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через короткую скакалку. Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении. Повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Май				
Тема	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 100, 101 стр.131, 133	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 100, 101 стр.131, 133	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 103,104 стр.135,136	ФИЗО в зале Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду № 106,107 стр. 139,140
Цель	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу. Повторить метание мешочков на дальность, прыжки. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках. Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
Тема			ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 105 стр. 137	ФИЗО на воздухе Л.И., Пензулаева Физическая культура в детском саду. № 108 стр. 141

Цель			Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную. Повторить задания с мячом и прыжками.	Упражнять в ходьбе и беге. Повторить задания с мячом.
------	--	--	--	---

Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики.

Сентябрь

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег в рассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. П.-основная стойка', руки вдоль туловища. 1-2-дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 - вернуться в исходное положение (6-7 раз).

И Основная стойка для детей 6-7 лет - пятки вместе, носки врозь.

3. И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1-2 - приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 - выпрямиться, исходное положение (6-7 раз).

4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 - исходное положение; 3-4-то же в другую сторону (6 раз).

6. И. п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 2

1. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!», и каждый должен занять свое место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась. Игра повторяется 2-3 раза.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. - основная стойка, мяч в левой руке. 1-2 - руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3-4 - руки вниз в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (8 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - вернуться в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (6 раз).

4. И. п. - основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 - руки в стороны; 2 - присесть, мяч переложить в левую руку; 3 - встать, руки в стороны; 4 - вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке (5-6 раз).

5. И. п. - стойка на коленях, мяч в правой руке. 1-8 - прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз).

6. И. п.-лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2-поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3-4 - опустить ногу. То же другой ногой (6-8 раз).

7. Игра «Совушка».

Октябрь

Комплекс 5

1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения без предметов

2. И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - шаг вправо, руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение. То же влево (6-8 раз)

3. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 - вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги (по 6 раз).

5. И. п. - сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз).

6. И. п. - стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 - прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 - исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1-8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 6

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя в том месте, где застала команда.

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. - основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1- палку вверх; 2 - сгибая руки, палку назад на

лопатки; 3 - палку вверх; 4 - исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 - палку вверх; 2 - присесть, палку вперед; 3 - встать, палку вверх; 4 - исходное положение (6 раз).

4. И. п. - сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 - палку вверх; 2 - наклониться вперед, коснуться пола; 3 - палку вверх; 4 - исходное положение (6 раз).

5. И. п. - лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью. 1-2 - прогнуться, палку вперед-вверх; 3-4 - исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. - основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 - прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 - прыжком в исходное положение (рис. 39). Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Темп умеренный.

7. Ходьба в колонне по одному

Ноябрь

Комплекс 9

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками; на сигнал: «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.

Упражнения с флажками

2. И. п. - основная стойка, флажки внизу. 1- руки в стороны; 2 флажки вверх, скрестить; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1- флажки вверх; 2 - присесть, флажки вынести вперед; 3 - встать, флажки вверх; 4 - исходное положение (6 раз).

4. И. п. - сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 флажки в стороны; 2 - наклониться, коснуться палочками флажков пола у носков ног; 3 - выпрямиться, флажки в стороны; 4 - исходное положение (6 раз).

5. И. п. - стойка на коленях, флажки в согнутых руках у плеч. 1 поворот вправо (влево), флажок отвести вправо; 2 - исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. - основная стойка, флажки внизу. 1 - прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному, флажки в правой руке над головой (помахивая).

Комплекс 10

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения на гимнастической скамейке

2. И. п. - сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (8 раз).

3. И. п. - сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1-руки в стороны; 2 - наклониться вправо (влево), коснуться пола; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (6-8 раз).

4. И. п. - сидя верхом, руки за головой. 1 - поворот вправо, руку в сторону; 2 - выпрямиться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. - стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 - шаг правой ногой на скамейку; 2 - шаг левой ногой на скамейку; 3 - шаг со скамейки правой ногой; 4 - шаг со скамейки левой ногой. Повернуться кругом, лицом к скамейке и повторить упражнение (8 раз).

6. И. п. - лежа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки. 1-2 - поднять прямые ноги вверх-вперед; 3-4 - исходное положение (6 раз).

7. И. п. - стоя сбоку скамейки, руки произвольно. Прыжки на двух ногах; на правой, затем на левой ноге вокруг скамейки.

8. Ходьба в колонне по одному между скамейками.

Декабрь

Комплекс 13

1. Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через шнуры (бруски); ходьба и бег враспынную, ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

2 И. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 - поднять руки в стороны; 2 - руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой. 3 - руки в стороны; 4-исходное положение (8 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3 - встать; руки в стороны; 4 - исходное положение (6-8 раз).

4. И. п. - стойка на коленях, руки на поясе. 1 - поворот вправо, правую прямую руку отвести вправо; 2 - исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. П.-лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2-поднять вверх правую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; 3-4 - вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

6. И. П.-лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1-2-прогнуться, руки вынести вперед; 3-4 - вернуться в исходное положение (6-8 раз).

7. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 14

1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен - ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары - широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную.

Упражнения в парах

2. И. п. - основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх;

3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (6 раз).

3. И. п. - основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1-2 - поочередное приседание, не отпуская рук партнера (рис. 40); 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. - стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1-поворот туловища вправо (влево); 2-исходное положение (6 раз).

5. И. п. - лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1-2-поочередно подниматься в положение сидя; 3-4-исходное положение (4-5 раз).

6. И. п. - основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 - выпад вправо, руки в стороны; 2 - исходное положение. То же влево (6 раз).

7. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

Январь

Комплекс 17

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу.

Упражнения без предметов

2. и. п. - основная стойка, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2-согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 - опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 - руки вниз (8 раз).

3. и. п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 - глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4-вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. и. п. - стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1-2 - наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3-4 - вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).

5. и. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - поворот туловища вправо; 3 - выпрямиться; 4 - исходное положение. То же влево (по 3 раза).

6. И. п. - основная стойка, руки произвольно. На счет 1-3 прыжки на двух ногах, на счет 4 прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.

7. Игра «Эхо».

Комплекс 18

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8-10 штук), поставленными в одну линию; ходьба и бег в рассыпную.

Упражнения с кубиком

2. и. п. - стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1-2 - руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 - опустить руки через стороны. То же левой рукой (8 раз).

3. и. п. - стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1- руки в стороны; 2 - наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).

4. И. п. - стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 - поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 - выпрямиться, руки на пояс; 3 - поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).

5. И. п. - основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1- присесть, кубик вперед, руки прямые; 2 - вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. - основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить упражнение 2-3 раза.

7. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 - руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 - руки вперед; 4 - опустить руки в исходное положение (8 раз).

8. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

Февраль

Комплекс 21

1. Игра «Фигуры».

Упражнения с веревкой

Дети стоят по кругу перед веревкой лицом в круг.

2. И. п. - основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1 - веревку вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 - исходное положение (8 раз).

3. И. п. - основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1- веревку вверх; 2 - наклониться, положить веревку у носков ног; 3 - веревку вверх; 4 - исходное положение (6 раз).

4. И. п. - стойка на коленях, спиной к веревке, руки на поясе. 1-поворот вправо (влево), коснуться рукой веревки; 2 - вернуться в исходное положение (по 4 раза в каждую сторону).

5. И. п. - сидя лицом в круг, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2 - поставить ноги в круг; 3 - поднять ноги; 4 - исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. - лежа на животе лицом в круг, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за веревку (6 раз).

7. И. п. - стоя перед веревкой, руки свободно вдоль туловища.

Прыжки в круг, поворот кругом и прыжок из круга, и так несколько раз подряд.

8. Игра малой подвижности «Хоровод».

Играющие образуют два круга, один внутри другого. Все берутся за руки и по команде воспитателя идут или

бегут по кругу в разные стороны.

Комплекс 22

1. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два; ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному.

Упражнения в парах

2. И. п. - основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 - руки через стороны вверх; 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые вверх; 2 - исходное положение (6 раз).

4. И. П. - основная стойка лицом друг к другу, руки соединены. 1-2 - поочередно поднимать ногу (правую или левую) - ласточка (рис. 41) (по 6 раз каждый).

5. И. п. - основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1-2 - присесть, колени развести в стороны; 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперед, левая назад - попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет 1-8; повторить 2-3 раза.

7. Игра «Летает-не летает».

Март

Комплекс 25

1. Игра «Пауки и мухи».

В одном из углов зала очерчивается кружком паутина, где живет паук (ребенок). Все дети изображают мух. По сигналу воспитателя мухи разбегаются по всему залу, летают, жужжат. Паук в это время находится в паутине. По сигналу воспитателя: «Паук!» Мухи замирают, останавливаются в том месте, где их застал сигнал. Паук выходит и смотрит. Того, кто пошевелился, паук отводит в свою паутину. После 2-3 повторений подсчитывают количество проигравших.

Упражнения с короткой скакалкой

2. И. п. - стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 скакалку вверх; 2 - опустить скакалку за голову, на плечи; 3 - скакалку вверх; 4 - исходное положение (8 раз).

3. И. п. - стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 - скакалку вверх; 2 - наклониться вправо; 3 - выпрямиться; 4 - исходное положение (8 раз).

4. И. п. - стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 - скакалку вверх; 2 - наклон вперед, коснуться пола; 3 - выпрямиться, скакалку вверх; 4 - исходное положение (6-7 раз).

5. И. п. - лежа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1-2 - поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3-4 - исходное положение (5-6 раз).

6. И. п. - лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 - прогнуться, скакалку вверх; 2 - вернуться в исходное положение. 7. Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку.

Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.

8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 26

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

По сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении - найти свое место в колонне.

Упражнения с обручем

2. И. п. - основная стойка, обруч внизу. 1 - обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 - вернуться в исходное положение. 3-4-то же левой ногой (6-8 раз).

3. И. п. - основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1 присесть, обруч в сторону; 2 - исходное положение, взять обруч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).

4. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1 - поворот туловища вправо, руки прямые; 2 - исходное положение. То же влево (8 раз).

5. И. п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1-2 согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч; 3-4 - исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. - стоя перед обручем, руки свободно вдоль туловища. Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом, повторить прыжки. Выполняется только под счет воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд.

7. Игра «Летает-не летает».

Апрель

Комплекс 29

1. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. - основная стойка, мяч в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 - руки вниз, переложить мяч в левую руку; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. - стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1-2 - поворот вправо, ударить мячом о пол и поймать его; 3-4-то же влево (по 3 раза).

4. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. 1 - присесть, ударить мячом о пол; 2 - исходное положение (по 6 раз);

5. И. п. - сидя ноги врозь, МЯЧ в правой руке. 1 - мяч вверх; 2 наклониться вперед, к правой ноге, коснуться носка; 3 - выпрямиться, мяч вверх; 4 - исходное положение (6 раз).

6. И. п. - сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1-2 - поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3-4 - исходное положение (6 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 30

1. Игра «По местам!»

Дети встают в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук, перед каждым ребенком на полу лежит кубик. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу. В это время воспитатель убирает один кубик. По сигналу: «По местам!» дети бегут к кубикам, занимая любое место. Оставшийся без места считается проигравшим. Игра повторяется и на третий раз воспитатель кладет недостающий кубик.

Упражнения с палкой

2. И. п. - основная стойка, палка внизу. 1- палку вперед; 2 - палку вверх; 3 - палку вперед; 4 - исходное положение.

3. И. п. - стойка ноги врозь, палка на груди. 1- наклониться вперед, положить палку на пол; 2 - выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклон вперед, взять палку; 4 - исходное положение (6 раз).

4. И. п. - основная стойка, палка внизу. 1-2 - присесть, палку вверх; 3-4-исходное положение (6-7 раз).

5. И. п. - стойка на коленях, палка за головой. 1- палку вверх; 2 - наклон вправо; 3 - выпрямиться; 4 - исходное положение. То же влево (по 3 раза).

6. И. п. - основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1- поднять правую ногу назад-вверх; 2-исходное положение; 3-4-левой ногой (по 3-4 раза).

7. Ходьба в колонне по одному с палкой, держать вертикально, как ружье.

Май

Комплекс 33

1. Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. - основная стойка, мяч внизу. 1 - мяч вперед; 2 - мяч вверх; 3 - мяч вперед; 4 - исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. - ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 наклониться вперед к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге и обратно; 4 - исходное положение (6-7 раз).

4. И. п. - основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1-2присесть, мяч вперед, руки прямые; 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. -стойка на коленях, мяч на полу. 1-4-катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в исходное положение. То же с поворотом влево (по 3 раза).

6. И. п. - стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

7. Игра «Удочка».

Комплекс 34

1. Игра «Летает- не летает».

Упражнения с обручем

2. И. п. - основная стойка, обруч внизу хватом рук с боков. 1обруч вверх; 2 - повернуть обруч и опустить за спину (рис. 43); 3 - обруч вверх; 4 - исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. - стойка ноги врозь, обруч внизу. 1- обруч вверх; 2 - наклониться вправо (влево); 3-выпрямиться, обруч вверх; 4-исходное положение (6 раз).

4. И. п. - стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища. 1 присесть, взять обруч хватом с боков; 2 - встать, обруч на уровне пояса; 3-присесть, положить обруч на пол; 4-исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - стойка ноги врозь, в согнутых руках у груди. 1-2 - наклониться вперед, коснуться ободом обруча носка правой (левой) ноги; 3-4 - вернуться в исходное положение.

6. И. п. - стоя в обруче. На счет 1-7 прыжки на двух ногах, на счет 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.

7. Игра «Эхо» (в ходьбе).

Комплексы упражнений бодрящей гимнастики.

I часть – гимнастика в кроватках - призвана обеспечить плавный переход от сна к бодрствованию, постепенное пробуждение мышц, систем и процессов организма. Комплекс содержит упражнения на релаксационное растягивание, на расслабление и напряжение отдельных групп мышц, упражнения для укрепления и развития мышц верхнего плечевого пояса, нижних конечностей, мышц спины. Ничто не доставляет большей радости ребенку, чем игра, поэтому все упражнения облечены в игровую форму, предполагают передачу в движении какого-либо образа,

II часть – корригирующие упражнения, закаливающие процедуры – направлена на профилактику плоскостопия, упражнение детей в основных движениях, оказание закаливающего воздействия на организм.

В корригирующую дорожку, расположенную по кругу для многократного прохождения ее детьми, включены:

- разнофактурные поверхности: ребристые, шипованные, гладкие, жестко-ворсистые, наклонные и т.п.;
- пособия для выполнения основных движений: прыжков, подлезаний, перешагиваний, ходьбы змейкой и т.п.

Сентябрь	
<p style="text-align: center;">Комплекс бодрящей гимнастики № 1 «Котята»</p> <p>Котята</p> <p>1. Потягивание.</p> <p>2. «Как у кошечки усы...»</p> <p>И.п. – стоя на четвереньках. Повороты головы вправо, влево.</p> <p>3. «Покажи лапки».</p> <p>И.п. – то же.</p> <p>Поочередное поднятие правой и левой руки, ноги.</p> <p>4. «Подлезает под забор».</p> <p>И.п. – то же.</p> <p>Согнуть руки в локтях, ягодицами сесть на ноги, медленно, опустив голову, имитировать продвижение под забором. Подняться на вытянутых руках – и.п.</p> <p>5. «Машем хвостиком».</p> <p>И.п. – то же.</p> <p>Движение сомкнутых голеней вправо-влево.</p> <p>6. «Испугались собаку».</p> <p>И.п. – то же.</p> <p>Выгнуть спину со звуком «ш-ш-ш».</p> <p>7. «Догони хвостик».</p> <p>И.п. – о.с.</p> <p>Прыжки на двух ногах вокруг себя.</p> <p>8. «На мягких лапках».</p> <p>Ходьба на носочках.</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс бодрящей гимнастики № 2</p> <p>1.Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.</p> <p>2.Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.</p> <p>3.Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.</p> <p>4.Головой слегка тряхнули. Покачивают головой из стороны в сторону.</p> <p>5.Плечи поднимали, Поднимают плечи.</p> <p>6.Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».</p> <p>7. Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.</p> <p>8.К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.</p> <p>9. Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.</p> <p>10. Ножками подрыгали. Вытянуть ноги, потрясти ими.</p> <p>11. Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.</p> <p>12. Будем весело играть Хлопки в ладоши.</p> <p><i>Ходьба по дорожке «Здоровья» (резиновые коврики) Дыхательная гимнастика «Гуси шипят»</i></p>
Октябрь	
<p style="text-align: center;">Комплекс бодрящей гимнастики №3</p> <p>История про лисенка Жил на свете лисенок. И был он очень веселый. Вот такой: 1. И.п. – стоя на четвереньках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повороты головы. - прогибание спины - движение сомкнутых голеней вправо-влево. <p>Лисенок любил гулять на лужайке перед норкой....</p> <p>2. И.п. – то же.</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс бодрящей гимнастики №4</p> <p>1. Малыши – крепыши вышли по – порядку. Шагаем на месте</p> <p>2.Малыши – крепыши Делают зарядку. Руки - в стороны, сгибаем руки в локтях.</p> <p>3.Руки вверх, руки вниз, Дружно наклонились.</p>

<p>Ползание на четвереньках вперед-назад. ... и кувыркаться в траве. 3. И.п. – лежа на спине. Перекаты вперед-назад. С бока на бок. Однажды лисенок увидел красивую бабочку. 4. И.п. – сидя, ноги согнуты в коленях. Разведение коленей в стороны. Бабочка вспорхнула, села на пенек.... 5. И.п. – лежа на спине. Достать прямыми ногами спинки кровати за головой. ... и улетела. Лисенок расстроился. 6. И.п. – стоя на четвереньках.</p>	<p>Поднимаем руки вверх, опускаем, наклон вниз, коснуться коленок. 4. Еще раз, еще раз, Ровно распрямились. Повторить, выпрямиться. 5. Влево, вправо поворот – В стороны посмотрим. Повороты в стороны. 6. Еще раз, еще раз, В стороны посмотрим. Повороты в стороны. 7. Вот так, вот так Дружно мы шагаем! Ходьба на месте. 8. Вот так, вот так Дружно подрастаем! Встать на носки, руки вверх, потянуться. <i>Ходьба по дорожке «Здоровья»</i> (резиновые коврики) <i>Дыхательная гимнастика «Пузырь»</i></p>
---	---

Ноябрь

<p>Комплекс бодрящей гимнастики № 5 Зоопарк 1. Потягивание. 2. «Змея». И.п. – лежа на животе. Поднять на вытянутых руках голову, плечи. Гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш». 3. «Крокодил». И.п. – то же, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком. Поочередное поднятие правой и левой ноги – огромная пасть. 4. «Панда». И.п. – лежа на спине. Подтянуть колени к животу, обхватить руками, нагнуть голову. Перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве. 5. «Обезьянка». И.п. – лежа на спине. Поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево. 6. «Жираф». И.п. – стоя на четвереньках. Поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой. 7. «Кенгуру». И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах, подтягивая колени к животу.</p>	<p>Комплекс бодрящей гимнастики № 6 «Головастики» <u>Упражнение в кровати:</u> Мы братья головастики Любители гимнастики. Нырнем кувыркаемся, Всплываем, улыбаемся. Головастики спешат Превратиться в лягушат. Лежа на спине, сгибаем одновременно руки и ноги Лежа на спине имитируем плавание <u>II Упражнение возле кровати:</u> Все попрыгали в ушат А потом в болото Где светило солнце Ква-ква-ква Хороша трава Прыжки (изображая лягушек) Наклоны вперед, имитируя черпание воды и плечем на лицо Приседание <u>III Закаливание:</u> Там летали комары, Пых, пыхтели от жары Ходьба и бег по дорожкам <u>IV Упражнение на дыхание:</u> Лягушат они боялись, И за кочками скрывались И взлетали высоко Нам поймать их не легко Продолжительный вдох через нос – присели Выдох (3-3-3) – встаем, машем крыльям</p>
---	---

Декабрь

<p>Комплекс бодрящей гимнастики №7 Зима 1. Потягивание. 2. «Выгляни в окошко». И.п. – сидя, руки согнуты в локтях, ладонями вместе, прижаты друг к другу, локти вниз. Разведение согнутых рук в стороны. 3. «Оглянись». И.п. – то же. Поворот туловища вправо, и.п. Поворот туловища влево, и.п.</p>	<p>Комплекс бодрящей гимнастики № 8 «Просыпалочка - заряжалочка». <u>I Упражнение в кровати:</u> Добрый день! Скорей проснись! Солнцу шире улыбнись! Глазки открываются Реснички поднимаются Дети просыпаются Друг другу улыбаются Потянулись лежа в кровати Легкий массаж лица</p>
---	---

<p>4. «Горка». И.п. – лежа на спине, ноги согнуты в колени, руки вдоль туловища. Поднять таз вверх, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Снежный ком». И.п. – лежа на спине. Группировка (подтянуть колени к животу, обхватить руками, наклонить голову). Перекаты на спине вперед-назад.</p> <p>6. «С горки на животе». И.п. – лежа на животе. Руки вперед, ладони вместе, ноги тянуть. Прогнуться, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Сдуем снег с ладошки». Вдох носом, дробный выдох через нос с произнесением звуков «фу-фу-фу».</p> <p>8. «Страхнем снежок». И.п. – стоя. Прыжки на одной ноге.</p>	<p>Лежа на спине, повороты головы влево, вправо <u>II Упражнение возле кровати:</u> Что за чудная зарядка Как она нам помогает Настроенье улучшает И здоровье укрепляет. Крепко кулачки сжимаем Руки выше поднимаем! Сильно – сильно наклонись Солнцу шире улыбнись! Растираю ладонями грудную клетку и предплечья Медленно поднимаем руки вверх, сжимая и разжимая кулачки Наклон вперед, руки на пояс <u>III Закаливание:</u> По дорожке ты пойдя Грибы, ягоды найди Ходьба по дорожкам <u>IV Упражнение на дыхание:</u> Дышим ровно, глубоко И свободно и легко! Потянулись, улыбнулись Наконец – то мы проснулись. Добрый день! Пора вставать, Заправлять свою кровать. Глубокий вдох носом, выдох ртом</p>
---	---

Январь

<p align="center">Комплекс бодрящей гимнастики № 9</p> <p>Спортсмены</p> <p>1. Потягивание. 2. «Штангисты». И.п. – лежа на спине, руки к плечам. Вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки. Вернуться в и.п.</p> <p>3. «Футболисты». И.п. – лежа на спине, колени подтянуты к животу. Бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу.</p> <p>4. «Гребцы». И.п. – сидя, ноги врозь, руки к плечам. Наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Велосипедисты». И.п. – лежа на спине. Поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения.</p> <p>6. «Яхтсмены». И.п. – лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок. Поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус.</p> <p>7. «Борцы» - дыхательное упражнение. И.п. – сидя по-турецки. Глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот.</p> <p>8. «Прыгуны». 5 подпрыгиваний, 5 высоких прыжков.</p>	<p align="center">Комплекс бодрящей гимнастики № 10</p> <p>«Джунгли». <u>I Упражнение в кровати:</u> Поедем все друзья на юг, И встретим море голубое. Оно теперь наш старый друг И нас нельзя разлить водою. Крокодил ждет гостей Пасть его полна гвоздей Я спросил у крокодила: «Здесь овца не проходила?» А злодей лежит на дне И подмигивает мне! Сидя по-турецки изображаем, будто едем. Поглаживают ладонями шею движениями от шейного отдела позвоночника вперед к ямке. Кладут большие пальцы рук на шею под челюстями и мягко поглаживают. Сжимают пальцы в кулаки, возвышениями больших пальцев быстро растирают крылья носа. Приставляют ладони ребром ко лбу и растирают его движениями в стороны – вместе Сильно раздвигают указательный и средний пальцы, кладут их перед ушами и за ними с силой растирают кожу Трут ладони друг о друга и подмигивают одним глазом (Массаж для профилактики простудных заболеваний) <u>II Упражнение возле кровати:</u> Девочки и мальчики Сейчас мы попугайчики! Быстро все на пальму сели Друг на друга поглядели Наклоны головы в стороны Приседание <u>III Закаливание:</u> Головами повертели</p>
---	---

	По дорожкам полетели. <i>(Хождение по коврикам здоровья)</i> <i>IV Упражнение на дыхание:</i> Крылья хорошо иметь Сидеть можно И лететь. Вдох Выдох
Февраль	
<p style="text-align: center;">Комплекс бодрящей гимнастики № 11</p> Моряки 1. Потягивание. 2. «Взбираемся по канату». И.п. – лежа на спине, правая рука вверху, пальцы сжаты в кулак, левая - вдоль туловища. Меняем положение рук, сжимая и разжимая пальцы, имитируя движение лазания по канату. 3. «По веревочной лестнице». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять согнутую в колене ногу, опустить. 4. «Все на весла». И.п. – то же. Сесть из положения лежа на спине, руки вперед, наклон к ногам. Вернуться в и.п. 5. «Поднять паруса». И.п. – лежа на животе, руки в замке сзади. Поднять голову, грудь, прогнуться. Руки поднять как можно выше. 6. «Попутный ветер» - дыхательное упражнение. Глубокий вдох носом, долгий выдох ртом. 7. «Эх, яблочко...» Прыжки из приседа.	<p style="text-align: center;">Комплекс бодрящей гимнастики № 12</p> «Весёлая зарядка» «Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать!» Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите!» 1. И.п.: лёжа на спине, руки согнуты в локтях. 1-прогнуться, опираясь на локти, приподнять грудную клетку; 2-3-держать; 4-и.п. (Д- 5 раз) 2. И.п.: лёжа на спине, руки за голову. 1-поднять левую ногу выпрямленную в колене; 2-удерживая левую ногу в данном положении, присоединить к ней правую; 3- держать; 4 - и.п. (Д-5 раз) 3. Точечный массаж 4. Ходьба по кругу на носках, пятках, высоко поднимая колени. 5. Ходьба по полу без покрытия. 6. Ходьба по дорожке для профилактики плоскостопия. 7. Упражнения на дыхание: И.п.: стоя руки вниз. Сделать глубокий вдох, на выдох: подуть на одуванчик («фу- фу-фу») И.п.: стоя руки вниз. Глубоко вдохнуть и на выдохе сказать «Раз Егорка, два Егорка, три Егорка» (Д-3 раза).
Март	
<p style="text-align: center;">Комплекс бодрящей гимнастики № 13</p> Шофер 1. Потягивание. 2. «Руль». И.п. – лежа на спине, прямые руки вверх. Скрестные движения прямыми руками – имитация вращения руля. 3. «Педали». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять согнутую в колене ногу, выпрямить вниз, держа ногу на весу – нажать на воображаемую педаль. Опустить ногу. 4. «Накачиваем шины». И.п. – то же. Сесть из положения лежа, руки вперед, наклониться к ногам со звуком «с-с-с». 5. «Заводим мотор» - самомассаж, дыхательное упражнение. И.п. – сидя. Пальчики на середину грудины. «Заводим машину» вращательными движениями по часовой стрелке со звуком «ж-ж-ж». Затем то же против часовой стрелки. Машина завелась – воздействуем на точку между грудными отделами, долгий выдох со звуком «пи-и-и» (машина сигналист). 6. «Оглядиись». И.п. – сидя по-турецки, руки на пояс. Поворот в правую сторону, и.п. То же в левую сторону. 7. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	<p style="text-align: center;">Комплекс бодрящей гимнастики № 14</p> «Кисонька – мурсынька» <u><i>I Упражнение в кровати:</i></u> На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Киска глазки открывай! День зарядкой начинай! Захотела наша кошка Когти поточить немножко. Свернуться калачиком, ноги подтянуть к голове Открывают глаза, обвести глазами комнату Лежа на спине поднимают согнутые в коленях ноги к животу. Подняв руки вверх делают царапающие движения <u><i>II Упражнение возле кровати:</i></u> Кошка хвостиком махнет Спинку плавно разогнет Повороты головы влево, вправо Наклоны вперед, назад, руки вверх <u><i>III Закаливание:</i></u> Кошка умывается, Лапкой утирается, по дорожкам ходит <i>Хождение по коврикам здоровья</i> <u><i>IV Упражнение на дыхание:</i></u> Спинку выгибает Нас она не знает! Стоя на коленях, выгибают спинку – вдох- выдох (звук ш-ш-ш)

Апрель

Комплекс бодрящей гимнастики на каждый месяц № 15

«Весна».

1. Потягивание.

2. «Солнце встает».

И.п. – сидя по-турецки, руки вдоль туловища.

Поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох.

Опустить руки, выдох.

3. «Радуга».

И.п. – то же, руки в стороны ладонями кверху.

Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и.п. То же в другую сторону.

4. «Бабочка».

И.п. – сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе.

Развести колени в стороны, вернуться в и.п.

5. «Ласточка».

И.п. – лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты в локтях.

Выпрямляя руки поднять голову, грудь, прогнуться, носки ног тянуть.

(Усл. Прогибаясь, согнуть ноги в коленях, тянуть к голове).

6. «Покувыркаемся в траве».

И.п. – лежа на спине.

Сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед- назад.

7. «Весенние цветы» - дыхательное упражнение.

Понюхаем цветочки – глубокий вдох носом, задержка дыхания. Выдох через рот.

8. «Солнечные капельки». И.п. – то же, глаза закрыты.

Подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко.

9. «На одной ножке».

Прыжки на правой ноге, на левой ноге.

Комплекс бодрящей гимнастики на каждый месяц № 16

«Птицы»

1. Потягивание.

2. «Клювики»

И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо-влево.

3. «Крылья».

И.п. – то же. Махи прямыми руками в стороны, вниз.

4. «Спрятались от кошки».

И.п. – то же. Подтянуть ноги к груди, обхватить колени руками,

наклонить голову – сгруппироваться.

5. «Птичка с хвостиком».

И.п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях в упоре около плеч, ноги вместе.

Выпрямляя руки, поднять голову, грудь.

Одну ногу согнуть, тянуть к голове.

6. «Раненый воробышек» - прыжки на одной ноге.

Дыхательная гимнастика «Гуси шипят»

Ходьба по дорожке «Здоровья» (резиновые коврики)

Май

Комплекс бодрящей гимнастики на каждый месяц № 17

Насекомые

1. Потягивание.

2. «Стрекоза».

И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища.

Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и.п.

3. «Кузнечик».

И.п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч.

Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой.

4. «Гусеничка».

И.п. – лежа на спине, руки прижаты к туловищу.

Ползание на спине без помощи рук и ног.

5. «Паутинка» - дыхательное упражнение.

Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот.

6. «Паучок».

И.п. – сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади.

Приподнять таз, сделать не

Комплекс бодрящей гимнастики на каждый месяц № 18

1. «Рыбка» И.п.: лёжа на животе, прямые руки вытянуты вперёд.

1-2- одновременно поднять прямые руки и ноги; потянуться вверх;

3-4- и.п. (-4 раза).

2. «Домик» И.п.: лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища.

1-одновременно поднять прямые руки и ноги, касаясь руками

кончиков пальцев ног; 2-и.п. (-5 раз)

3. Точечный массаж.

4. *Ходьба по кругу босиком. Ходьба по коврикам здоровья.*

Прыжки на двух ногах.

5. *Упражнения на дыхание: «Петух».*

И.п.: встать прямо, ноги врозь, руки в стороны.

Хлопать руками по бёдрам и. выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку»

(-5-6 раз)

6. «Паровоз». И.п.: руки согнуты в локтях.

Ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух» (-20 сек.)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Ведущие виды деятельности для дошкольного возраста.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексивной способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позицией субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания

дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех споловиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опытразнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести обследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования

отпроектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и неподтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеofilмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации, в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала они испытывали чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В подготовительной к школе группе применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Комплексно – тематическое планирование

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-8 лет:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

Международный детский сад, являясь образовательным институтом и осуществляя образовательную политику в этой области, выбрала стратегию сотрудничества с родителями. Под

сотрудничеством понимает совместную деятельность, построенную на демократических принципах, ориентированную на достижение осознаваемых, лично значимых целей.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолога - педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому **основной целью** партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи партнерства с родителями:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов:** *психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребенком, они начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей. Организовать для родителей библиотеку, видеотеку, игротку и т.п.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога или социального педагога. Здесь очень важна позиция специалистов МБДОУ: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса **в качестве равноправных партнеров** (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Важно понимать, что партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания, выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

Принцип целостности основан на понимании **неразделимости** семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания. Так, основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

В связи с этим при отборе содержания общения с родителями важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка, а не дублировать функции и методы общественного воспитания.

Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: *традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные*. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные **формы взаимодействия с семьями воспитанников**:

Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

План работы с родителями 2021– 2022 учебный год

Цель: Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми старшей группы.

Задачи:

1. Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т.д.)
2. Обеспечить психолого –педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 5 года жизни; создание оптимальных условий дома для ребёнка; способы общения и взаимодействия с ребёнком;
3. Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Ожидаемый результат:

- Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.
- У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей.
- У педагогов повысится профессиональный уровень.
- У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

Сентябрь

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Организационное родительское собрание «Скоро в школу!»	Познакомить родителей с особенностями и закономерностями развития ребенка 6-7 лет и целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования. Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	I неделя	Воспитатели
	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	II неделя	Воспитатели
	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	III неделя	Воспитатели
	Беседа «Готовность ребенка к школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	IV неделя	Воспитатели
Наглядная информация	Памятки: «Психологические особенности детей 6-7 лет»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	I неделя	Воспитатели
	Фотовыставка «Как мы провели лето!»	Отразить в выставке культурно - досуговую деятельность детей летом.	I- II неделя	Воспитатели Родители
	«10 советов родителям будущих первоклассников»	Совершенствование знаний родителей.	IV неделя	Воспитатели
	Экологическая газета «Осень»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальные	Беседа: «Дополнительные	Выяснить у родителей, какие кружки и секции посещают дети вне ДОУ.	I неделя	Воспитатели

	занятия в кружках и секциях »			
	«Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.	В течение месяца	Воспитатели
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели
Консультации	«Роль семьи в воспитании ребенка»	Подвести родителей к правильному осознанию своей воспитательной роли в семье.	IV неделя	Родители

Октябрь

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка рисунков – портретов «Бабушка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Проведение праздника для бабушек «Бабушки рядышком!»	Воспитывать любовь, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	II неделя	Воспитатели Медсестра
	Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	III неделя	Воспитатели
	Выставка совместных с родителями поделок из природного материала «Чудесные превращения»	Отразить в выставке культурно - досуговую деятельность детей с родителями.	IV неделя	Воспитатели Родители
	Осенний праздник «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	IV неделя	Воспитатели Муз.руководитель
Наглядная информация	Папка-передвижка «Развитие речи дошкольника»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	I неделя	Воспитатели
	Профилактика ДТП	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам ПДД.	I неделя	Воспитатели
Консультации	«ОРЗ. Профилактика».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.	I неделя	Воспитатели Медсестра
	«Безопасная прогулка».	Обобщить и систематизировать знания родителей о безопасности детей во время прогулки.	IV неделя	Воспитатели
	Текущие вопросы	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	В течение месяца	Воспитатели

Ноябрь

Формы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		

работы			ния	
Активные формы работы	Выставка рисунков – портретов «Мамочка, солнышко моё!»-	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Фотогазета «Мамочка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Конкурс – выставка поделок ко дню Мам.	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	IV неделя	Воспитатели Родители
	Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	IV неделя	Воспитатели Родители Муз.руководитель
Наглядная информация	Памятки: «Профилактика ОРЗ»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей	I неделя	Воспитатели
	Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	II неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Как учить выразительно рассказывать стихи»	Дать рекомендации родителям по заучиванию стихов дома	I неделя	Воспитатели
	«Коррекционные пробы для увеличения объема памяти»	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	III неделя	Воспитатели
	«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.	II неделя	Воспитатели
Консультации	«Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье	I неделя	Воспитатели
	«Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.	II неделя	Воспитатели
	«УМК в детском саду».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	III неделя	Воспитатели Воспитатель татарского языка
	«О материнской ласке»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	IV неделя	Родители
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	В течение месяца	Воспитатели

Декабрь

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Родительское собрание: «Компьютер – вред или польза».	Расширить представление родителей о пользе и вреде занятий детей за компьютером. Познакомить родителей с рекомендациями по профилактике компьютерной зависимости.	I неделя	Воспитатели Родители
	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	I-IV недели	Воспитатели Родители

	Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков.	Привлечение родителей к работе детского сада.	II неделя	Воспитатели
	«К нам шагает Новый год» совместное новогоднее оформление группы к празднику	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	II -IV неделя	Воспитатели Родители
	«Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	IV неделя	Воспитатели Муз.руководитель
Наглядная информация	Памятки: «Зимние забавы на свежем воздухе»	Способствовать формированию общей двигательной активности	I неделя	Воспитатели
	«Рекомендации стоматолога»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья зубов детей	II неделя	Воспитатели Медсестра
	Экологическая газета «Зима»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	«Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	III неделя	Воспитатели
	«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.	I неделя	Воспитатели
Консультации	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.	II неделя	Воспитатели
	Консультация «Авитаминоз в зимний период».	Дать рекомендации родителям при авитаминозе.	III неделя	Воспитатели Медсестра
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	В течение месяца	Воспитатели

Январь

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка рисунков «Как я провел рождественские каникулы»	Отразить в выставке культурно - досуговую деятельность детей зимой.	I неделя	Воспитатели Родители
	Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции.	I неделя	Воспитатели
	Памятка: «Зимние приметы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.	I неделя	Воспитатели Родители
	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	II неделя	Воспитатели
	Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.	III неделя	Воспитатели
Консультации	«Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и	I неделя	Воспитатели Медсестра

		дома.		
	«Готовим руку дошкольника к письму»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	IV неделя	Родители Психолог
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	В течение месяца	Воспитатели Медсестра

Февраль

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.	I неделя	Воспитатели Родители
	Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».	Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.	III неделя	Воспитатели Муз.руководитель
	Домашние поделки из солёного теста на тему: «Масленица»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	IV неделя	Воспитатели
	Наглядная информация	Анкета для отцов и дедушек, тема: «Какой вы мужчина?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).	I неделя
Индивидуальная работа	Беседа: «Правила закрепления пройденного материала»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников	I неделя	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).	III неделя	Воспитатели
Консультации	Консультация для родителей «Чтение детям развивает память».	Дать рекомендации родителям о домашнем чтении.	I неделя	Воспитатели Ст. медсестра
	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.	IV неделя	Родители
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	В течение месяца	Воспитатели

Март

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Выставка рисунков – портретов «Мамочка, солнышко моё!»-	Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.	I неделя	Воспитатели Родители
	Фотогазета «Мамочка моя!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений	II неделя	Воспитатели Родители

		и навыков.		
	Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
	Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	II неделя	Воспитатели Родители
	Стенгазета «Поздравляем с Женским днем 8 Марта!»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.	I неделя	Воспитатели Родители
Наглядная информация	Памятки: «Весенние приметы»	Прививать детям любовь к природе.	I неделя	Воспитатели
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.	I неделя	Воспитатели
	Экологическая газета «Весна»	Прививать детям любовь к природе.	I неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Развитие мелкой моторики»	Дать рекомендации родителям по развитию мелкой моторики.	II неделя	Воспитатели
	«Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодетельности старших групп.	III неделя	Воспитатели
Консультации	«Готовим руку дошкольника к письму - штриховка»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе (первичные представления)	IV неделя	Родители
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	В течение месяца	Воспитатели

Апрель

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	I неделя	Воспитатели Родители
	Праздник «Весна - красна!»	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.	II неделя	Воспитатели Родители
	Выставка работ детей по произведениям Г.Тукая	Воспитывать любовь, уважение к родному краю. Демонстрация творческих способностей детей и родителей.	III неделя	Воспитатели Родители
Наглядная информация	Памятка для родителей: «Развивающие игры для детей 6-7 лет».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме.	I неделя	Воспитатели
	Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	I неделя	Воспитатели Медсестра
Индивидуальная работа	Беседа: «Правила закрепления пройденного материала»	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	I неделя	Воспитатели
Консультации	«Сезонная одежда детей».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме.	I неделя	Воспитатели
	Фотоконсультация «Азбука дорожного движения».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	IV неделя	Воспитатели Родители
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей,</i>	В течение месяца	Воспитатели

		<i>теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>		
--	--	--	--	--

Май

Формы работы	Мероприятия		Сроки проведения	Ответственные
	Тема	Цель		
Активные формы работы	Организация выставки - поздравления к «Дню Победы».	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	I неделя	Воспитатели Родители
	Родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – забота семьи и детского сада»	Объединить усилия семьи и школы в формировании у дошкольников ответственного отношения к личной безопасности. Дать родителям информацию об итогах учебного года.	II неделя	Воспитатели Воспитатель татарского языка
	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	III неделя	Воспитатели Родители
	Праздник «Здравствуй, школа! До свидания детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции от совместного праздника.	IV неделя	Воспитатели Родители
	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	III неделя	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседа: «Мой ребенок идет в школу»	Выявить отношение родителей к обучению в школе.	I неделя	Воспитатели
	Текущие вопросы	<i>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</i>	В течение месяца	Воспитатели
Консультации	«Особенности ориентировки в большом пространстве у детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.	I неделя	Воспитатели
	<i>Советы по оформлению домашней библиотеки: «Мои любимые книжки»</i>	<i>Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам.</i>	III неделя	Родители

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Материально – техническое обеспечение в группе соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор - 1;
- экспозиционный экран - 1;
- ноутбук – 1.

Оборудование группы:

- стол детский двухместный - 10;
- стул детский – 22;
- стол для воспитателя -1;

- стул взрослый – 3;
- стол раздаточный для кухни -1;
- шкаф-стенка для хранения учебного и методического материала 1;
- шкаф для игрушек, дидактических материалов, пособий – 4;
- кухонный гарнитур – 1;
- магнитный мольберт – 2;
- комплект мягкой детской мебели (диван, кресла) -1;
- полка для цветов – 1;

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Программы, технологии и пособия по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»	1.Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (6-7 лет) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 2.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. 4.Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Белая К.Ю. 5.Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Николаева С.Н.
«Познавательное развитие»	1.Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)Помораева И.А., Позина В.А. 3.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Дыбина О.В. 4.Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Соломенникова О.А..
«Речевое развитие».	1.Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Гербова В.В. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
«Художественно-эстетическое развитие»	1.Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С.
«Физическое развитие»	1.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет. Пензулаева Л.И. 2.Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л.И.
Взаимодействие детского сада с семьей	Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян

3.3. Распорядок дня.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа (с учётом домашнего режима). Прогулку организуют 3 раза в день: прием детей на воздухе (при благоприятных погодных условиях), в первую половину - до обеда и вторую половину дня перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну детей дошкольного возраста отводится 2,0 - 2,5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей обязательно в спальне присутствует воспитатель (или его помощник).

В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность педагога с детьми и на образовательную деятельность.

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Режим дня (холодный период).

Мероприятия	Подготовительная группа
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры	8.30 - 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Игры	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.50 - 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд, самостоятельная деятельность)	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Подъём детей, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.20
Вечерние мероприятия (образовательная деятельность, игры, труд, кружки, индивидуальная работа)	15.20 – 15.50 15.50 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.15
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.15 – 18.00

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе обеспечивается в соответствии с режимом дня.

Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период – на свежем воздухе.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Формы организации ОД: фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные

Расписание образовательной деятельности (холодный период).

Дни недели	Подготовительная группа
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)(3) 9.00-9.30 2. Речевое развитие (Татарский язык)(7) 9.40-10.10 3. Физическое развитие (Физическая культура) (1) 10.20-10.50
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) (8) 9.00-9.30 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)(3) 9.40-10.10 3. Физическая культура на прогулке(1) 10.20-10.50
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) (8) 9.00-9.30 2. Речевое развитие (Развитие речи)(7) 9.40-10.10 3. Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное развитие) (3) 10.20 -10.50
Четверг	1. Речевое развитие (Татарский язык) (7) 9.00-9.30

	2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) (6) 9.40-10.10
	3. Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное развитие) (3) 10.20-10.50
Пятница	1. Речевое развитие (Развитие речи/ Основы грамотности) (7) 9.00-9.30
	2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) (3) 9.40-10.10
	3. Физическое развитие (Физическая культура) (1) 10.20-10.50

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Вид деятельности	Периодичность
		Подготовительная к школе группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно
6	Дежурства	ежедневно
7	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Игра	ежедневно
2	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6–7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35 минут
	б) на улице	1 раз в неделю 30-35 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке 30–40
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 30–40
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раза в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.4. Учебный план.

Учебный план в подготовительной группе.

Базовая образовательная деятельность	Количество ОД в неделю	Всего
	Подготовительная группа	
Группа		
Музыка	2 занятия по 30 мин.	76 зан./2280 мин.
Физическая культура (2 занятия в помещении) (1 занятие на улице)	3 занятия по 30 мин.	114зан./3420 мин.
Развитие речи	2 занятие по 30 мин.	76 зан./2280 мин.
Ознакомление с окружающим миром	1 занятие по 30 мин.	38 зан./1140 мин.
Лепка/Аппликация	1 занятие по 30 мин.	38зан./1140 мин.
ФЭМП	2 занятие по 30 мин.	76 зан./2280 мин.
Рисование	2 занятия по 30 мин.	76 зан./2280мин.
Татарский язык	2 занятия по 30 мин.+ 1 в режимных моментах	76 зан./2280 мин.
ИТОГО	15 занятий /450 мин 7ч. 30 мин.	570 занятий/ 17100 мин./

Продолжительность 2021-2022 учебного года

Возрастная группа	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Подготовительная группа	38 учебных недель	01.09.2021 - 31.05.2022

Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Зимние	31.01.2021 -09.01.2022	10 дней

Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми

Мониторинг проводится 2 раза в год:

- на начало учебного года - с 13.09.2021 г. по 17.09.2021 г.,

- на конец учебного года - с 02.05.2022 г. по 06.05.2022 г.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно -досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (30минут) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами(воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению детей татарскому языку) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями(другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиционные события, праздники, мероприятия подготовительной к школе группы на 2021-2022 учебный год.

Месяцы учебного года	Тематические недели	Сезонные изменения в природе	Праздники	Традиции
Сентябрь	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» «Осень, урожай!» «Коз, уцьш» «Транспорт»	Сентябрь- рябинник, хмурень, листопадник. Хмурень - благодаря своим погодным отличиям от других - небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник - созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник - начало листопада.	Месячник безопасности. Акция «Внимание, дети!» День знаний. Осенины Праздник «Соибелэ». День воспитателя	Экскурсия в школу Праздник по ПДД.
Октябрь	«Мир природы» «Я – человек/ Мин кеше» «Моя Родина/ Туган жирем» (город,	Октябрь - листобой, мокрохвост или грязник. Листобой - интенсивное опадание листьев с	Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Всемирный день	Праздника ко Дню пожилого Экскурсия по территории детского сада Экскурсия в осенний парк

	республика)	деревьев. Мокрохвост или грязник - от осенних дождей, несущих ненастье и грязь.	учителя. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. День лешего. Международный день повара. День яблока. Международный день анимации.	Выставка поделок «Дары осени» Праздник «Осени».
Ноябрь	«День народного единства/ Халыклар дуслыгы кѣне» «Наш быт/ Безнен конкуреш» «Моя семья/ Минем гаилѣм» «Профессии»	Ноябрь - предзимник, грудень. Предзимник - последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень - от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем.	День народного единства. День согласия и примирения. День полиции. Всемирный день молодёжи. Международный день толерантности. День рождения Деда Мороза Всемирный день ребѣнка. Всемирный день приветствий. Международный день домашних животных День матерей России	Татарские народный праздник "Карга боткасы". Выставка детского творчества к Дню матери. Праздник к Дню матери
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима/ Кыш» «Новый Год/ Яна ел»	Декабрь - студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину	Международный день инвалидов День заказов подарков Деду Морозу День воинской славы России День Антикоррупции. Всемирный день детского телевидения и радиовещания День спасателя РФ Международный день кино Праздник «Нардуган», Весѣлый новый год.	Выставка поделок на зимнюю тематику Новогодний утренник.
Январь	«Каникулы» «В гостях у сказки/ Экияттѣ кунакта» «Миром правит доброта»	Январь - просинец, сочень или сечень. Просинец - от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень -	Всемирный день мира. Рождество Христово. Всемирный день «спасибо» День российской печати Международный день объятий День бабушки День студентов	Зимняя спартакиада

		указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы	День воинской славы России (День снятия блокады Ленинграда). День открытия Антарктиды	
Февраль	«Маленькие исследователи» «Азбука безопасности \ Куркыньчсызлык элифбасы» «Наши защитники. \ Безнең саклаучылар»	Февраль - снежень, бокогрей. Снежень - от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей - в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки - все же февраль - холодный зимний месяц	День воинской славы России (разгром немецко - фашистских войск в Сталинградской битве). День российской науки. День спонтанного проявления доброты. Всемирный день китов. Международный день родного языка. Всемирный день экскурсовода. День защитника Отечества.	Акция «Светофорик и я – друзья». Тематическое занятие «День родного языка» Праздник к Дню защитника Отечества. Праздник Масленица
Март	«Международный женский день» «Народное творчество и промыслы. \ Милли сэнгать» «Волшебная вода. \ Тылсымлы су»	Март - зимобор и протальник. Зимобор - побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник - в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель	Всемирный день кошек. Всемирный день писателя. Международный женский день. Международный день рек. День православной книги. День весеннего равноденствия. Всемирный день Земли. Всемирный день поэзии. Международный день кукольника. Всемирный день воды. День пробуждения медведя. Международный день театра	Праздники к Международному женскому дню Праздник «Наврүз» «Чистое слово» - неделя детской книги
Апрель	«Весна. \ Яз» «Необъятный космос. \ Космос» «Приведем планету в порядок. \ Жирне саклап калыйк» «Творчество Г.Тукая. \ Г.Тукай	Апрель - брезень, цветень, снегогон. Снегогон - активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень - в апреле	День смеха Международный день птиц. Международный день детской книги. День водяного. Всемирный день здоровья.	День Здоровья. День рождения Г.Тукая Весенние развлечения

	ижаты»	начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна	День авиации и космонавтики. Международный день Земли. Всемирный день охраны труда. Международный день танца. День пожарной охраны России.	
Май	«День Победы. \ Жину коне» «Мир природы» «Здравствуй, лето!».	Май - травник или травень, пролетник. Травень - поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник - предвестник лета, прокладывает дорогу лету	Праздник весны и труда День солнца ДЕНЬ ПОБЕДЫ в Вов Международный день медицинских сестёр. Международный день семьи. Международный день музеев. День славянской письменности и культуры. Всероссийский день библиотек.	Праздник День Победы. Экскурсии по памятным местам Экскурсии в музеи города Выпускной

3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды должна быть:

- содержательно - насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающим свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группе размещены микроцентры, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка.

Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) - Увеличительные стекла, лупы - Микроскоп - Набор магнитов - Наборы для экспериментирования - Весы - Термометры - Часы песочные, секундомер - Наборы мерных стаканов - Календарь погоды - Глобус, географические карты, детский атлас - Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр конструирования	Развитие способности различать и называть строительные детали, использование их с учетом конструктивных свойств.	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) - Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики,

		<p>призмы, конусы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр настольных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки - Пазлы - Наборы кубиков с картинками - Лото - Домино - Парные карточки (игры типа «мемори») - Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей - Шашки, шахматы - Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы - Схемы и модели для всех видов конструкторов - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) - Куклы в одежде (мальчик и девочка) - Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) - Коляски - Одежда для кукол (для зимы и для лета) - Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда - Наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> - «Доктор» - «Парикмахер» - «Повар» - «Полицейский» - «Продавец»
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личной безопасности, безопасности в природе - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе
Центр «Родной край»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - Символика государственная России и Республики Татарстан - Образцы русских и татарских костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства России, Татарстана и республик Поволжья - Предметы русского и татарского быта и народов Поволжья. - Детская художественной литературы на родном языке
Центр «Говорим по-татарски»	Формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный и раздаточный материал по проектам «Мой дом», «Играя, растем», «Мы уже большие, все дороги ведут в школу». - Атрибуты настольного театра, маски по проектам - Аудио и видео приложения по проектам - Авторские игры «Волшебный цветок», «Веселое

		путешествие», Веселая карусель»
Литературный центр (книжный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей
Центр театрализованных (драматических) игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров - Предметы декорации - Детские музыкальные инструменты - Портрет композиторов - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры
Центр музыки	Развитие слухового восприятия и внимания, формирование исполнительских навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) - Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства.
Центр математики	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме - Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки - Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) - Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) - Счеты - Линейки разной длины - Часы песочные - Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр грамотности и письма	Совершенствование речевых способностей детей	<ul style="list-style-type: none"> - Плакат с алфавитом - Магнитная азбука - Кубики с буквами и слогами - Цветные и простые карандаши, фломастеры - Трафареты - Линейки - Бумага, конверты • - Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Уголок уединения	Обеспечение возможности снятия эмоционального и физического напряжения	<ul style="list-style-type: none"> - Палатка

4. Краткая презентация программы.

Программа определяет:

- Специфику организации воспитательно – образовательного процесса с учётом ФГОС дошкольному образованию;
- Разработана на основе инновационной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой **обеспечивает:**
- Разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области)
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

учитывает:

- Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.